
Simplified

S T O R I E S
of impact



北海道網走市立東小学校



北海道網走市立東小学校

Google 使用前の課題

学校ICTの活用は「いかに上手く教えるか」と指導者が中心であり、学習者が主体となったICTの活用とはいえなかった。日常授業において、個々の思考を可視化し、全ての意見を取り上げて共有すること、他者との協働学習、個別最適な学びの充実などへの難しさを感じていた。コロナ禍における児童の「学びの保障」が十分ではなかった。

Google 使用後の変革

2021年1月にChromebookが配備されてから、「ICT活用が目的ではないことを踏まえつつ『使わないことが最大の失敗』となることのないように」「子ども達のために、できない理由よりもできることを考える」と教職員で共通理解を図り、Chromebookが子ども達の文房具になることを目指して日常的に活用する場面を取り入れてきた。使用前の課題であった事柄の多くが改善されるだけでなく、子ども達にとってもChromebookを用いた学習が当たり前になり、必要不可欠な学習環境となった。

定量的
成果

93%

「Chromebookの活用により学習の充実が図れた」に対する教職員の回答

98%

「Chromebookを使った学習は分かりやすかったですか」に対する児童の回答



Chromebookを文房具として活用し、学び続けた子どもたちに広がる可能性

成功への
カギ

1. 校長方針の明確化によるビジョンの共有と推進のための強力なリーダーシップ
2. 学校全体での共通理解
3. 教職員一人一人の創意工夫による実践と日常的な情報共有



「校務での活用」

●学習指導案の作成・検討【ドキュメント】

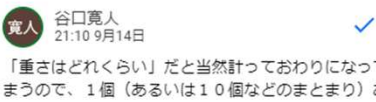
6 本時の目標
(1) 比例の関係を用いた問題解決の方法について理解する。【知・技】【思・判・表】

7 本時の展開 (6/12)

過程	学習活動 (◇児童の活動 ・児童の発言 ◆教師からの働きかけ)	指導上の配慮事項○と評価△ 【研究主題との関連】
出 合 う	◇1分間チャレンジに取り組む	【主体的に学ぶための手立て】 既習内容の振り返り
	◇問題場面を把握する 2 東小学校では児童会の取組で運動を行っています。今日までの取組状況はどうなっているでしょうか。 ①この運動の目的は... ②目的に合わせてときに注目すべきことは...	学校生活に関する問題場面をすることで、興味・関心を高める。
見 通 す	・リングブル・エコキャップ運動をしている。 ・困っている人を助けるため/ワクチンになる ◆ワクチンのためにはどれくらい必要？ ・〇個ぐらいでワクチン一回分(検索する子がいそう) ◆いま何個ぐらい集まっているかな？	【主体的に学ぶための手立て】 具体物の提示
	◇問題を把握する も：エコキャップは(おおよそ)何個あるでしょう。 ・一個ずつ数えるのは大変だ.. ◆算数的な考え方はできないだろうか？ ・数が増えるにもなって.. ・比例の関係にあたるのでは..	△比例の関係とみることでの問題解決の見通しをもてたか。 【思・判・表】 (個人の発言・反応)
深	か：エコキャップの数と重さが比例するとみて求めよう	○もとする個数が妥当かを問い返しながら考えさせる

共同編集により、大人数で検討しながら同時に加除修正

コメント機能を活用しながら、検討による変遷を蓄積



●研究会参加・アンケート集約【フォーム】

8 セクション中 1 個目のセクション

令和4年度 網走市立東小学校 公開研究会 参加申込書

4 セクション中 1 個目のセクション

令和4年度 網走市立東小学校 公開研究会 アンケート

本日は、網走市立東小学校公開研究会へのご参加ありがとうございます。公開研究会についてのアンケートへのご協力よろしくお願いたします。

集約の便利さを実感



「校務での活用」

●実践〈情報〉の蓄積・共有【共有ドライブ】



いつでも、どこからでも、だれでもが利用できる良さ

●事後研修〈授業振り返り〉【ジャムボード】

授業参観シート 年・教科 1・2年生 生活科	参観日時 10月7日・5時間目	記入者 1・2年部会
主体的な学びの姿	対話的な学びの姿	深い学びの姿
<p>おもちゃを作る 目的に沿って立ち回っていたのが良かったです。 網走小部会</p> <p>「もっとおもちゃを多くしたい」とお母さんや周りの時間をもう少しだけ伸ばしてもよかったです。 ※</p> <p>「なんで飛ぶの？」 「なんで飛ぶの？」 等</p> <p>「何もないけど意図に溢れたリアクション」「なんでもんには飛ぶのー!？」</p> <p>「ねらいを何度も繰り返して確認していたので、子供の意識がずれてなかった(池田)」</p> <p>「おもちゃを作る」とお母さんや周りの時間をもう少しだけ伸ばしてもよかったです。 ※</p> <p>「なんで飛ぶの？」 「なんで飛ぶの？」 等</p> <p>「おもちゃを作る」とお母さんや周りの時間をもう少しだけ伸ばしてもよかったです。 ※</p> <p>「なんで飛ぶの？」 「なんで飛ぶの？」 等</p> <p>「おもちゃを作る」とお母さんや周りの時間をもう少しだけ伸ばしてもよかったです。 ※</p> <p>「なんで飛ぶの？」 「なんで飛ぶの？」 等</p>	<p>友人や先生の話を読む時間と心に打ち込む(考える)時間の切り替えが難しい。</p> <p>1年生と2年生を別にしてよかったかもしれない。順番に読み会ったり、それぞれのよさを伸ばしたりする工夫があったり、それぞれの目標に近づけたのかもしれない。</p> <p>ジャムボードは考えが視覚的に整理されて良いですが、やっぱり生の声での話もいいなあって思いました。よかったところは声で確認できるのかもしれないと思いました。 網走小部会</p> <p>グループ協議の意味(席の中できちんと話さないと)が伝わって良かったです。</p> <p>グループ内での交流が深まった(ジャムボードの活用)。</p> <p>2年生が先生に説明したり、読みかけたり、読み終ったグループで話していた(3組)</p> <p>それぞれの児童に合わせて、適切な言葉かけをされていました。</p>	<p>1年生と2年生、別々の目標で、一緒に授業をする難しさを感じた。</p> <p>新1年生に読んでもらうことを選択して？おもちゃ作りを取り組んでいたようですが、前向きに「わかりやすい」「楽しんでもらう工夫」などあったのかもしれない。</p> <p>「もっと」の時間をもう少し確保しても良かったと思う。→あの時間や準備は授業を通して得た無自覚の気づきを自覚でき、思考し続ける姿勢が養われるかなと、さらにそれを児童同士で気づきあわせる交流などできたら... ※</p> <p>「おもちゃ作り」の時間をもう少し確保しても良かったと思う。→あの時間や準備は授業を通して得た無自覚の気づきを自覚でき、思考し続ける姿勢が養われるかなと、さらにそれを児童同士で気づきあわせる交流などできたら... ※</p> <p>「おもちゃ作り」の時間をもう少し確保しても良かったと思う。→あの時間や準備は授業を通して得た無自覚の気づきを自覚でき、思考し続ける姿勢が養われるかなと、さらにそれを児童同士で気づきあわせる交流などできたら... ※</p> <p>「おもちゃ作り」の時間をもう少し確保しても良かったと思う。→あの時間や準備は授業を通して得た無自覚の気づきを自覚でき、思考し続ける姿勢が養われるかなと、さらにそれを児童同士で気づきあわせる交流などできたら... ※</p> <p>「おもちゃ作り」の時間をもう少し確保しても良かったと思う。→あの時間や準備は授業を通して得た無自覚の気づきを自覚でき、思考し続ける姿勢が養われるかなと、さらにそれを児童同士で気づきあわせる交流などできたら... ※</p> <p>「おもちゃ作り」の時間をもう少し確保しても良かったと思う。→あの時間や準備は授業を通して得た無自覚の気づきを自覚でき、思考し続ける姿勢が養われるかなと、さらにそれを児童同士で気づきあわせる交流などできたら... ※</p> <p>「おもちゃ作り」の時間をもう少し確保しても良かったと思う。→あの時間や準備は授業を通して得た無自覚の気づきを自覚でき、思考し続ける姿勢が養われるかなと、さらにそれを児童同士で気づきあわせる交流などできたら... ※</p> <p>「おもちゃ作り」の時間をもう少し確保しても良かったと思う。→あの時間や準備は授業を通して得た無自覚の気づきを自覚でき、思考し続ける姿勢が養われるかなと、さらにそれを児童同士で気づきあわせる交流などできたら... ※</p> <p>「おもちゃ作り」の時間をもう少し確保しても良かったと思う。→あの時間や準備は授業を通して得た無自覚の気づきを自覚でき、思考し続ける姿勢が養われるかなと、さらにそれを児童同士で気づきあわせる交流などできたら... ※</p> <p>「おもちゃ作り」の時間をもう少し確保しても良かったと思う。→あの時間や準備は授業を通して得た無自覚の気づきを自覚でき、思考し続ける姿勢が養われるかなと、さらにそれを児童同士で気づきあわせる交流などできたら... ※</p> <p>「おもちゃ作り」の時間をもう少し確保しても良かったと思う。→あの時間や準備は授業を通して得た無自覚の気づきを自覚でき、思考し続ける姿勢が養われるかなと、さらにそれを児童同士で気づきあわせる交流などできたら... ※</p>

多人数の考えを同時に視覚化して共有することで、短時間でも内容の濃い話し合いが可能に



「校務での活用」

- 学校評価〈児童・保護者・教職員アンケート〉の実施・共有【フォーム・スプレッドシート・スライド】

4 セクション中 1 個目のセクション

じゅぎょうアンケート (じどうアンケート)

このアンケートは、よりよいじゅぎょうをおこなうため、みなさんのいけんやかんそうを聞(き)くもので

アンケートの作成、配付、回収、集約が簡単で大幅な時間の削減につながっている



アンケート結果のグラフ化も瞬時に完了。結果に変化があってもすぐに反映されるので効率的に業務にあたる



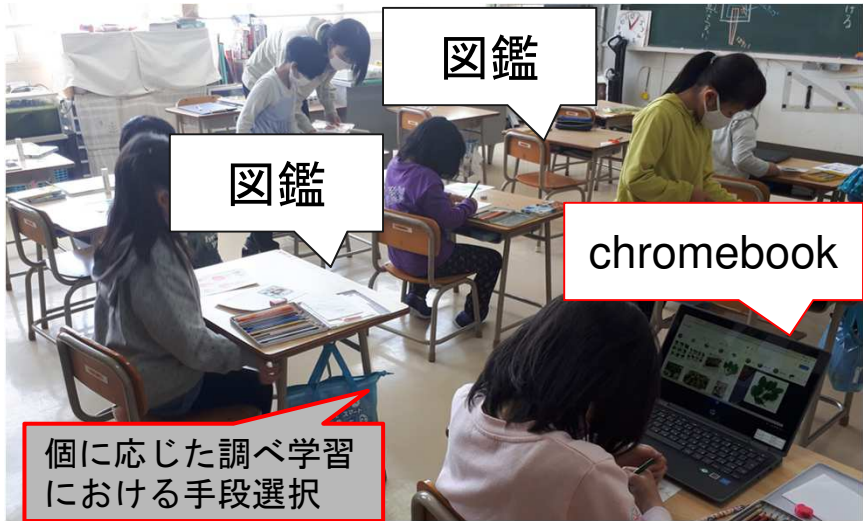
授業内での活用



植物の生長記録
写真撮影・画像拡大
書き込み



作品のドライブ
保存・鑑賞



図鑑

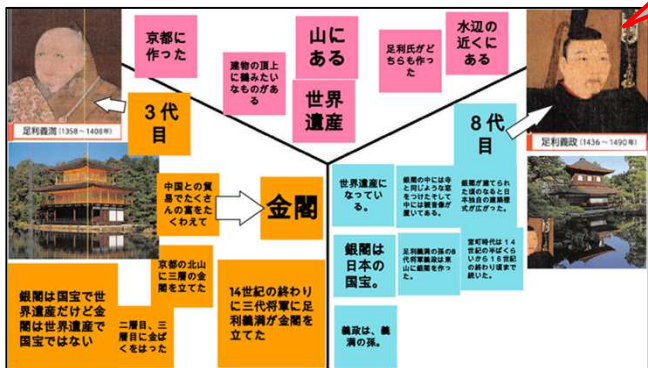
図鑑

chromebook

個に応じた調べ学習
における手段選択

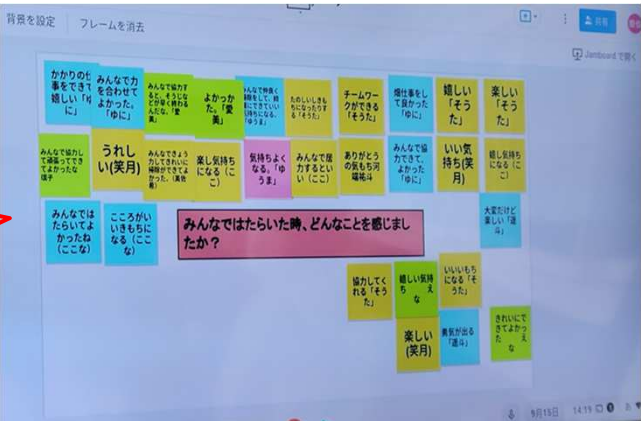


授業内での活用



思考ツールを用いて【ジャムボード】

思考の可視化・共有【ジャムボード】



小テスト【フォーム】

学習の振り返り【スプレッドシート】

タグラグビー 練習一覧

～チームに必要な力をつけよう～

- タグ取り練習のリンク
- パス練習のリンク
- ゲーム形式のリンク
- トライのリンク
- 守備作戦のリンク
- 攻撃作戦のリンク**

マルチメディア教材作成【スライド・リンクの活用】

	今日までの学習で、できるようになってきたなと思うことを書きましょう。	次回、まとめの学習です。そのときに、よりよくできるようなりたいこと、気をつけたいことなどを書きましょう。
1	四角柱や三角柱の式をたてられることができました。	角柱や円柱を求められるようにして式や答えなどを見直したいです。
2	台形や四角形の中に三角形があっても公式を当てはめて求めることができるようになりました。でも、上底や下底などに注目して図形を判断することを気をつけていきたいです。	次回は、筆算の仕方や計算の場所があっているか確認したりして、求めていきたいです。そして、今日やった円柱をもっとやっていきたいです！！
3	角柱の体積を求められるようになりました。	計算ミスをしないうこと、高さをかけ忘れないようにしたいです。
4	底面積×高さの計算やちゃんと立方センチメートルをつけることです。	円柱の体積を求めるときに数字を見落としていないかしっかり図を見て確かめたいです。そして、計算ミスをしたくないようにしたいです。
5	色々な角柱の体積を計算したり、色々見方をすることができました。	計算ミスをしないう、求めるときに数字を見落としていたりしないようにしたいです。



授業外での活用

委員会活動・クラブ活動・家庭学習・給食



学級通信にドライブ QRコードを載せ学習の様子を家庭にも

各クラブで クラスルーム作成



委員会活動。自分たちで原稿作りや撮影を行う



委員会活動記録などの共有・蓄積 【共有ドライブ】

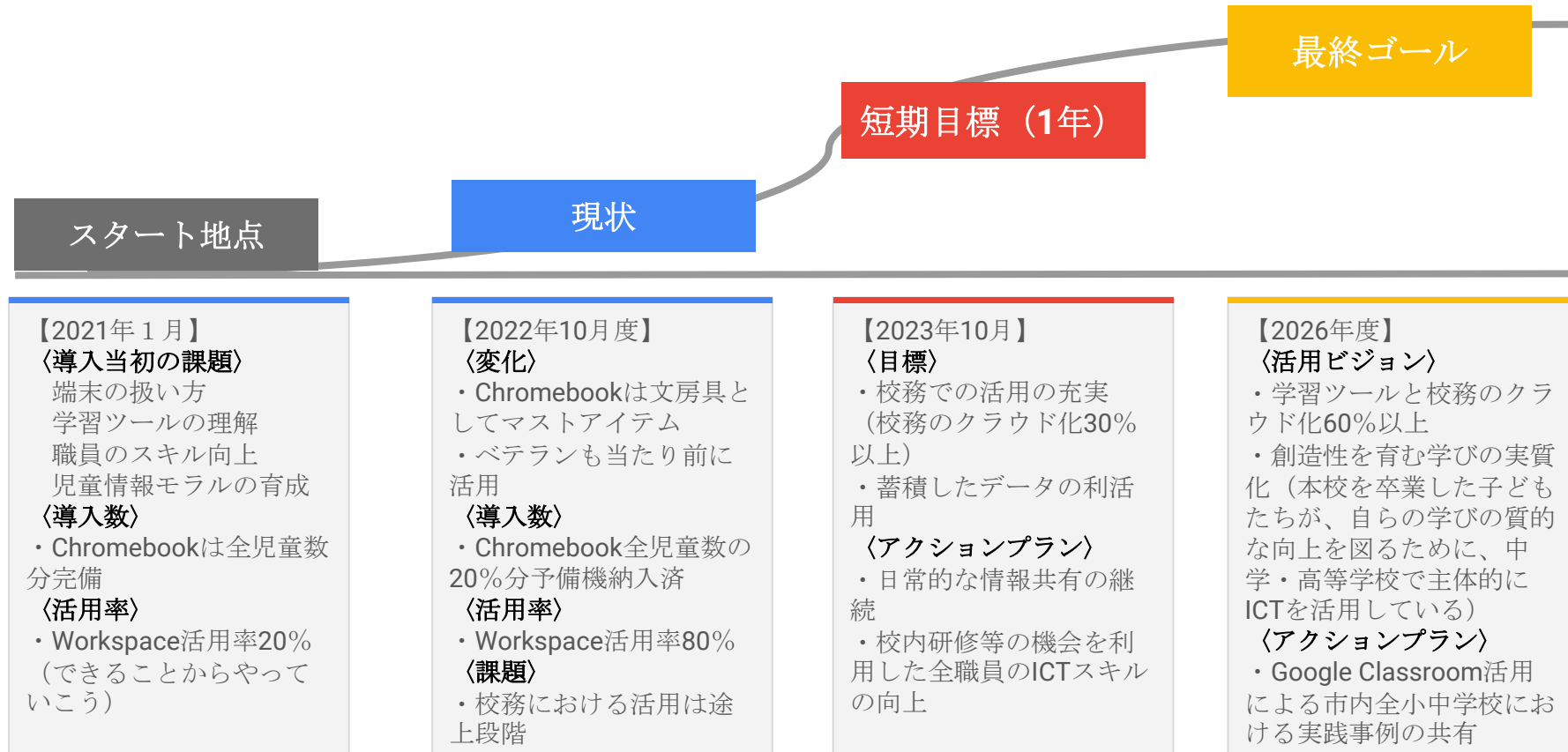
お楽しみ給食のアンケートです
フォームの説明
名前を入力しましょう
記述式テキスト (短文回答)

アンケートの実施 【フォーム】

家庭学習課題の提示 【クラスルーム】



Google for Education 活用における網走東小学校のビジョン



【2021年1月】
〈導入当初の課題〉
端末の扱い方
学習ツールの理解
職員のスキル向上
児童情報モラルの育成
〈導入数〉
・ Chromebookは全児童数分完備
〈活用率〉
・ Workspace活用率20%
(できることからやっています)

【2022年10月度】
〈変化〉
・ Chromebookは文房具としてマストアイテム
・ ベテランも当たり前
〈活用〉
〈導入数〉
・ Chromebook全児童数の20%分予備機納入済
〈活用率〉
・ Workspace活用率80%
〈課題〉
・ 校務における活用は途上段階

【2023年10月】
〈目標〉
・ 校務での活用の充実 (校務のクラウド化30%以上)
・ 蓄積したデータの利活用
〈アクションプラン〉
・ 日常的な情報共有の継続
・ 校内研修等の機会を利用した全職員のICTスキルの向上

【2026年度】
〈活用ビジョン〉
・ 学習ツールと校務のクラウド化60%以上
・ 創造性を育む学びの実質化 (本校を卒業した子どもたちが、自らの学びの質的な向上を図るために、中学・高等学校で主体的にICTを活用している)
〈アクションプラン〉
・ Google Classroom活用による市内全小中学校における実践事例の共有