

### 課題1 多様な主体の意見把握・反映

保護者・子ども・教職員・地域住民などの意見を、どの段階でどう反映し、納得感のあるプロセスを築くか。

### 課題2 望ましい学校規模と教育環境

少子化が増々進む中で、一定規模の集団による多様な学びと小規模校のきめ細かな教育を踏まえ、目指す学校規模・学級規模をどう考えるか。

### 課題3 通学環境の確保

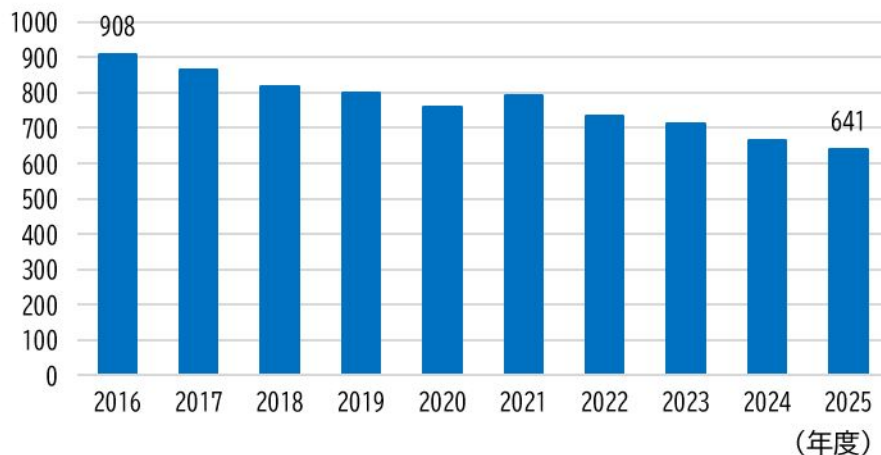
通学時間・距離、スクールバス、冬季の安全、送迎負担を踏まえ、安全で負担の少ない通学をどう実現するか。

# 意見把握の具体的な方法について

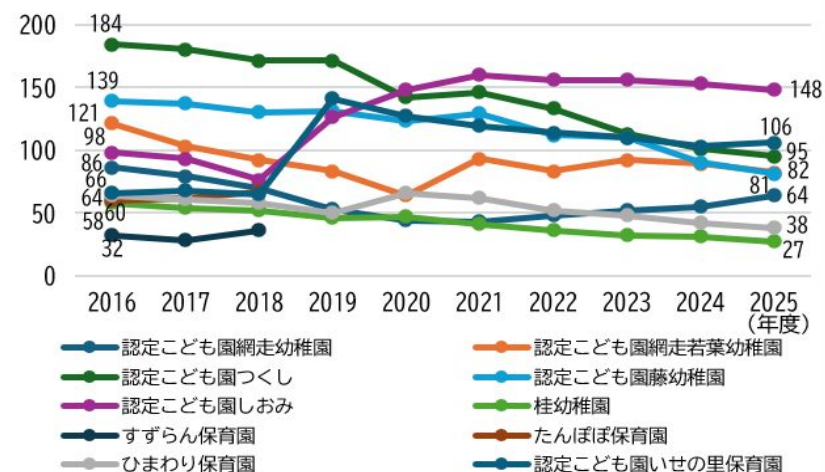
| 実施状況 | 項目        | 対象                                                                                 | 備考                     |
|------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 実施中  | 意見を聴く会    | <ul style="list-style-type: none"><li>• 学校区別の保護者・住民</li><li>• まちづくり住民懇談会</li></ul> | これまでに計6回開催             |
|      | その他       | <ul style="list-style-type: none"><li>• 民生児童委員</li></ul>                           |                        |
| 実施予定 | 保護者アンケート  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 未就学児・小学生・中学生の子供を持つ保護者</li></ul>            | アンケート内容について協議会からの意見を反映 |
|      | 市民アンケート   | <ul style="list-style-type: none"><li>• 一般市民から抽出</li></ul>                         |                        |
|      | 教職員アンケート  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 網走市の小中学校の教職員</li></ul>                     | 学校側と調整中                |
| 検討中  | 児童生徒の意見集約 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 網走市の小中学生</li></ul>                         |                        |

# 未就学児数の推移

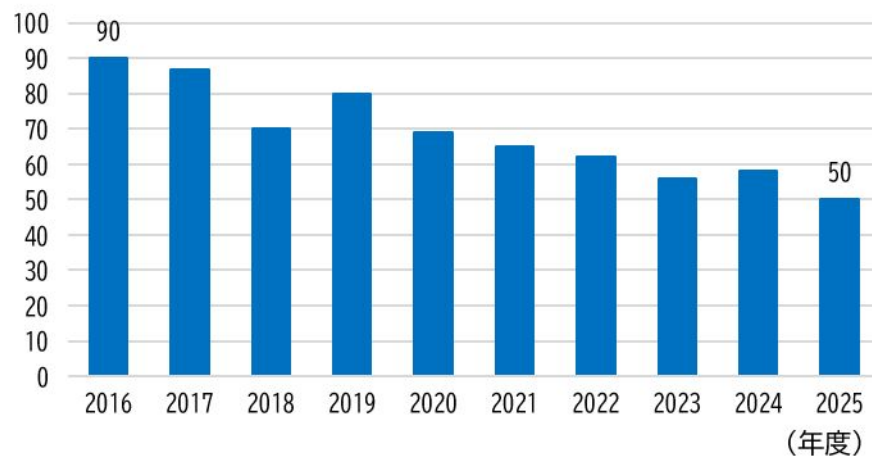
(人) 幼稚園・保育園の在園児数の推移



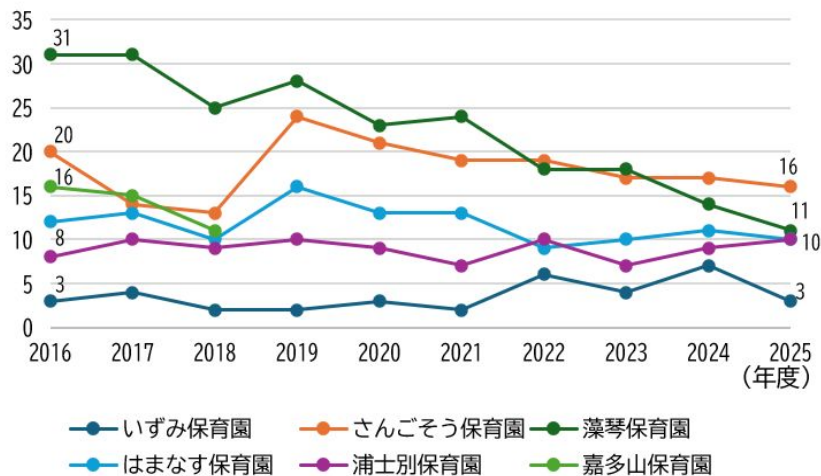
(人) 幼稚園・保育園ごとの在園児数の推移



(人) ヘキ地保育所の在園児数の推移



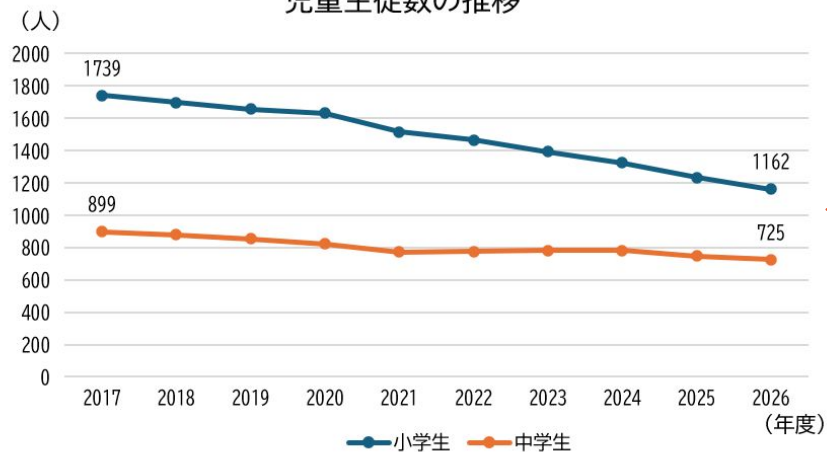
(人) ヘキ地保育所 在園児数の推移



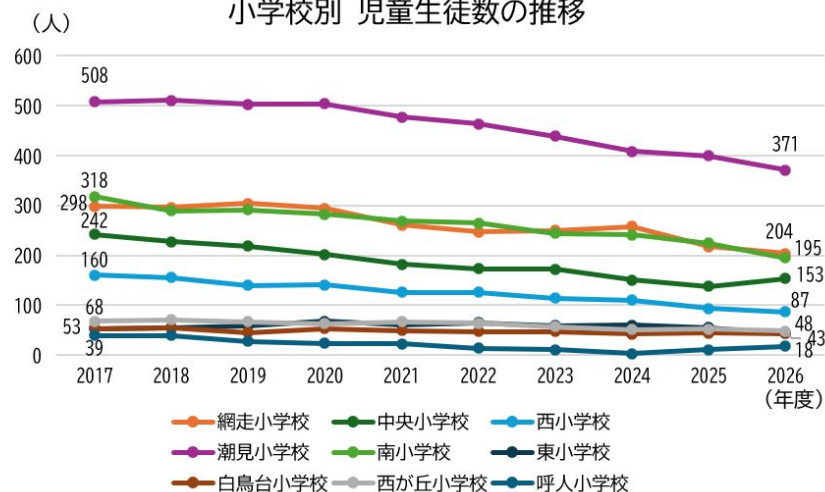
## 課題2 望ましい学校規模と教育環境

# 児童生徒数の推移

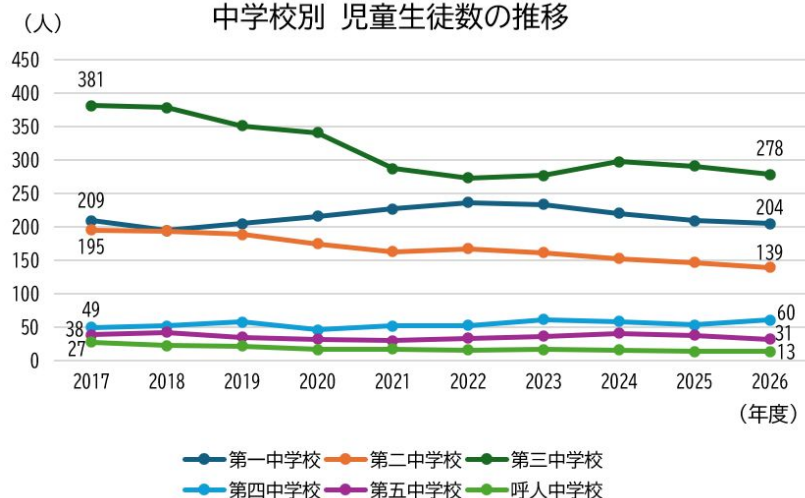
児童生徒数の推移



小学校別 児童生徒数の推移

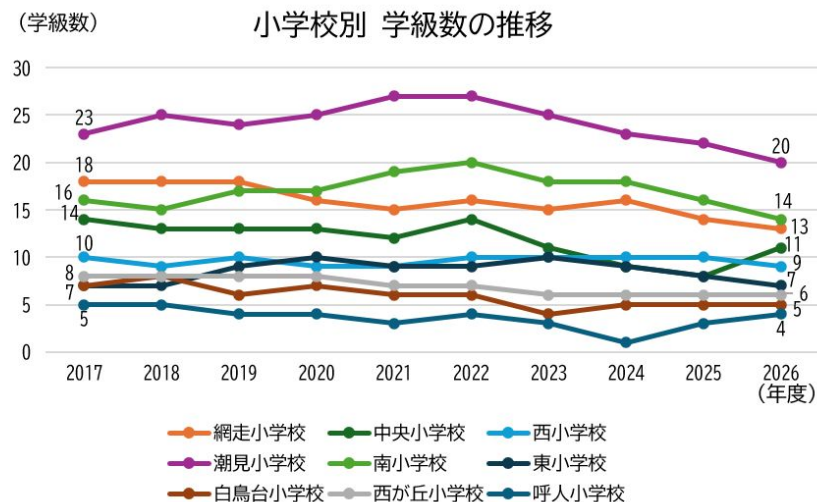
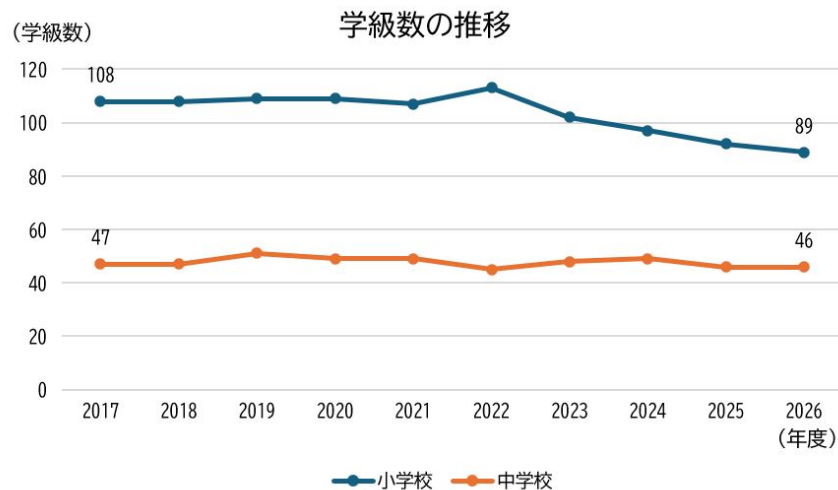


中学校別 児童生徒数の推移

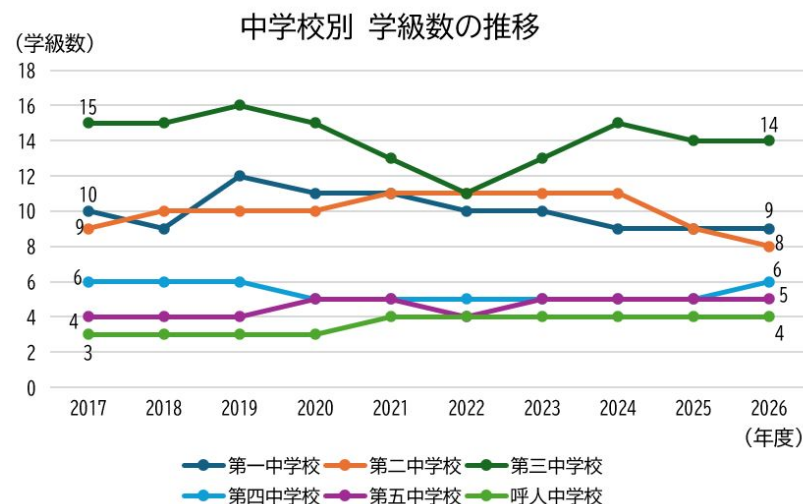


## 課題2 望ましい学校規模と教育環境

# 学級数の推移



| 学校／年度  | 普通学級 | 特別支援学級 | 合計 |
|--------|------|--------|----|
| 網走小学校  | 8    | 5      | 13 |
| 中央小学校  | 6    | 5      | 11 |
| 西小学校   | 6    | 3      | 9  |
| 潮見小学校  | 12   | 8      | 20 |
| 南小学校   | 7    | 7      | 14 |
| 東小学校   | 4    | 3      | 7  |
| 白鳥台小学校 | 4    | 1      | 5  |
| 西が丘小学校 | 4    | 2      | 6  |
| 呼人小学校  | 2    | 2      | 4  |
| 小学校計   | 53   | 36     | 89 |
| 第一中学校  | 7    | 2      | 9  |
| 第二中学校  | 4    | 4      | 8  |
| 第三中学校  | 9    | 5      | 14 |
| 第四中学校  | 3    | 3      | 6  |
| 第五中学校  | 3    | 2      | 5  |
| 呼人中学校  | 2    | 2      | 4  |
| 中学校計   | 28   | 18     | 46 |

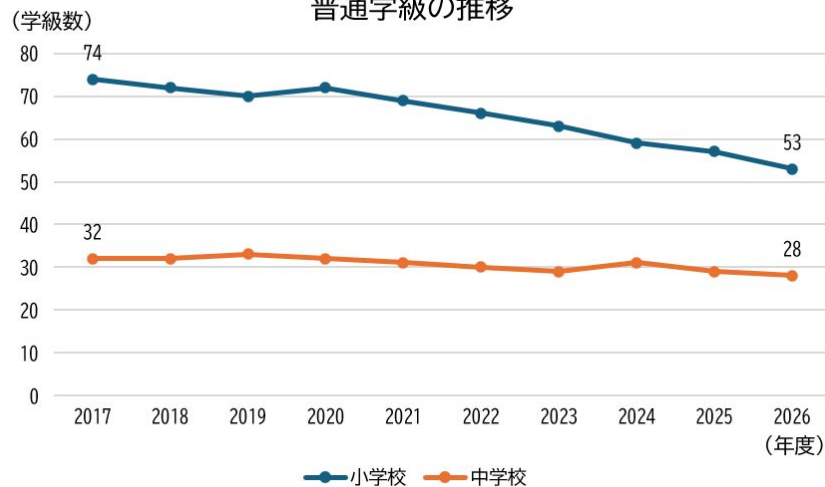


黄色: 複式学級あり

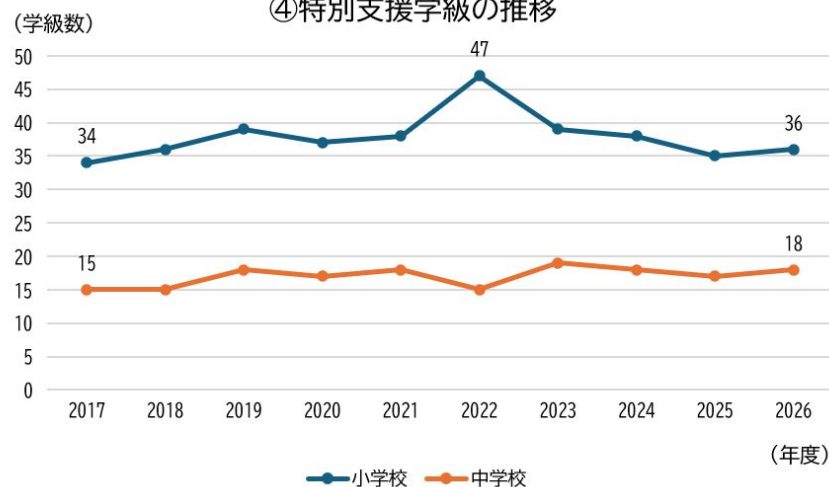
## 課題2 望ましい学校規模と教育環境

# 学級数の推移

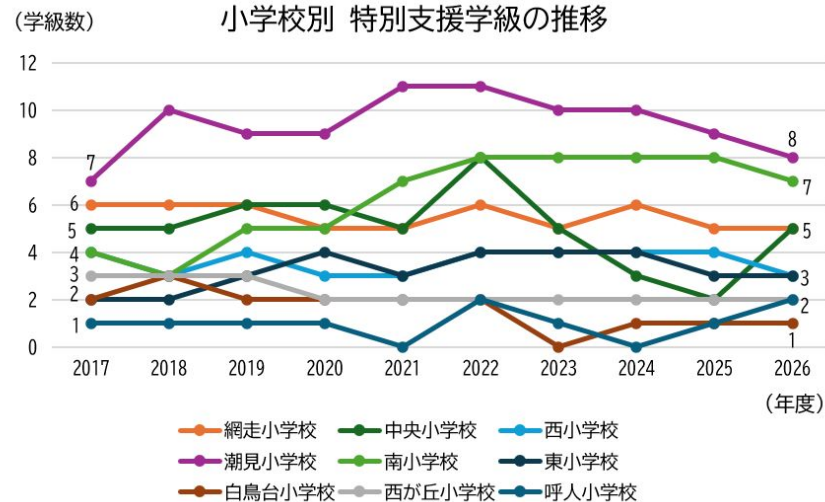
普通学級の推移



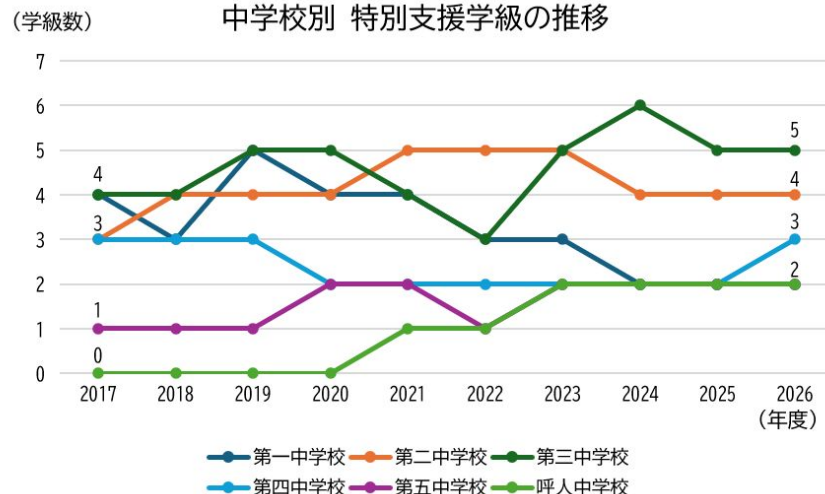
④特別支援学級の推移



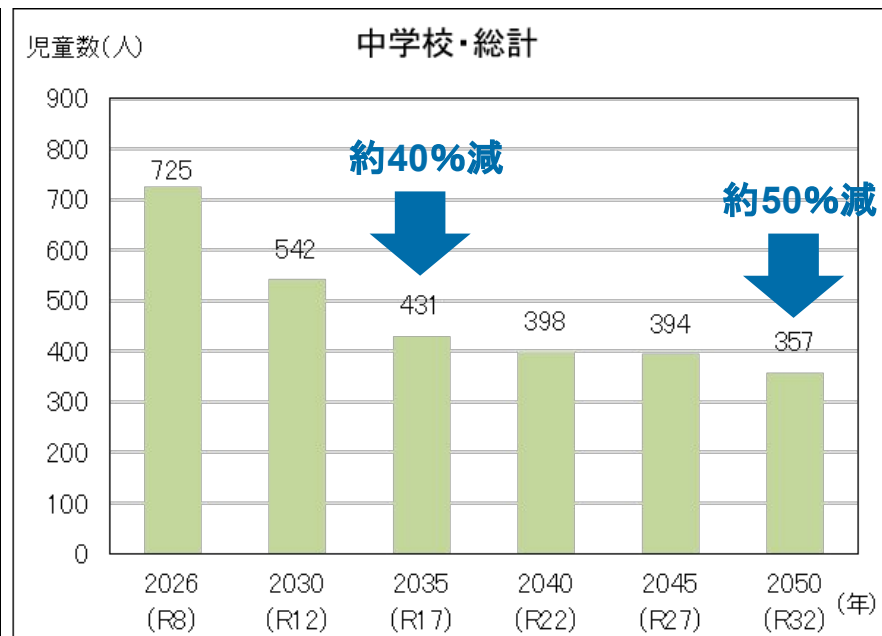
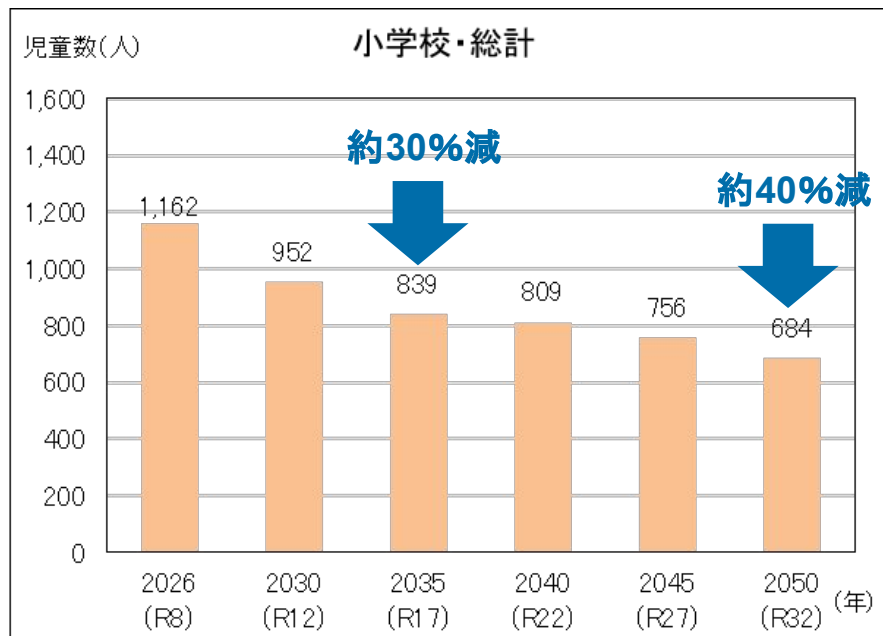
小学校別 特別支援学級の推移



中学校別 特別支援学級の推移



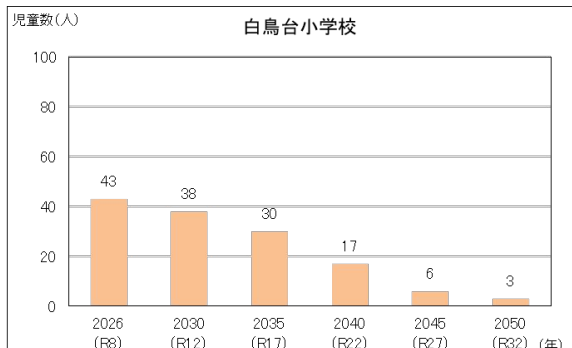
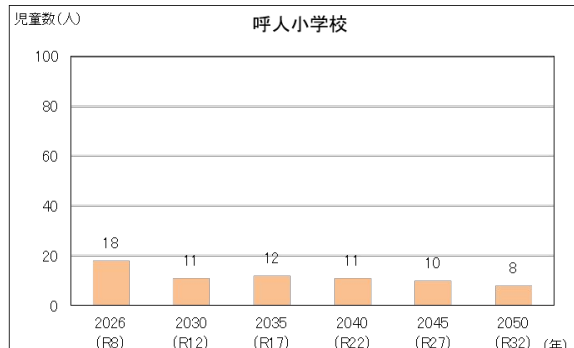
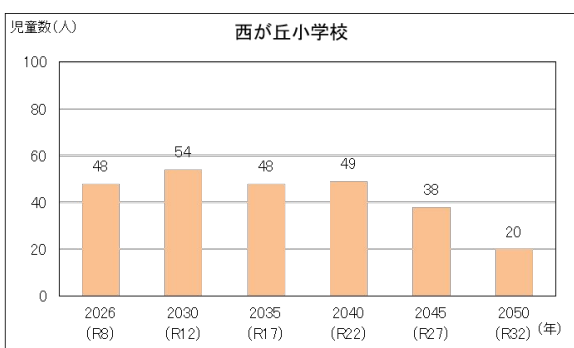
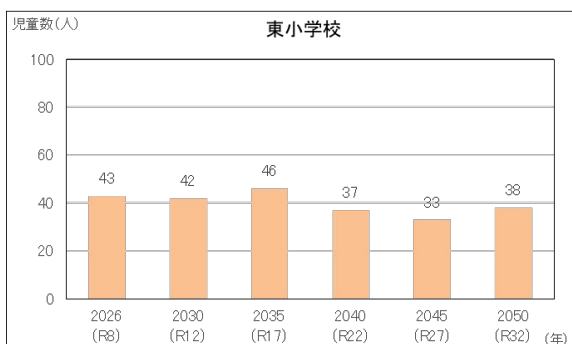
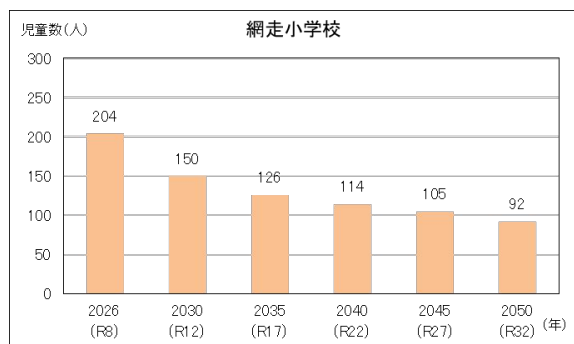
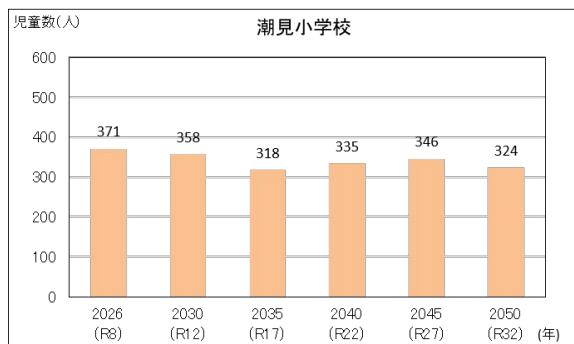
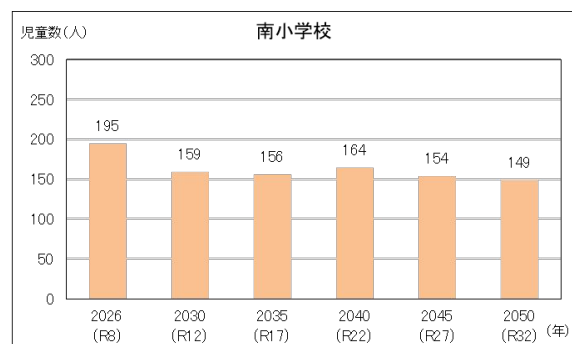
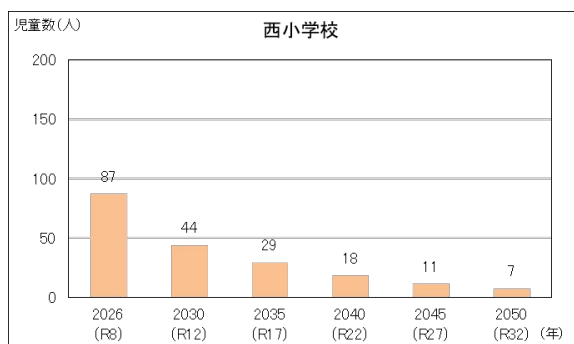
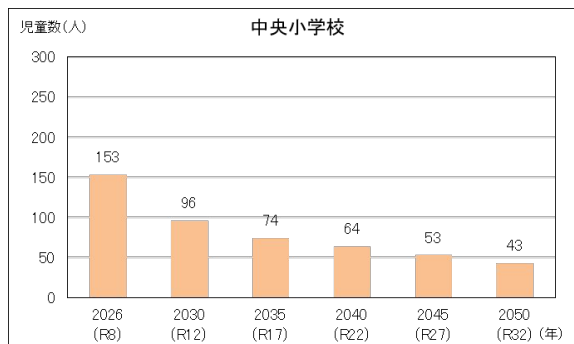
# 将来の児童生徒数の推計



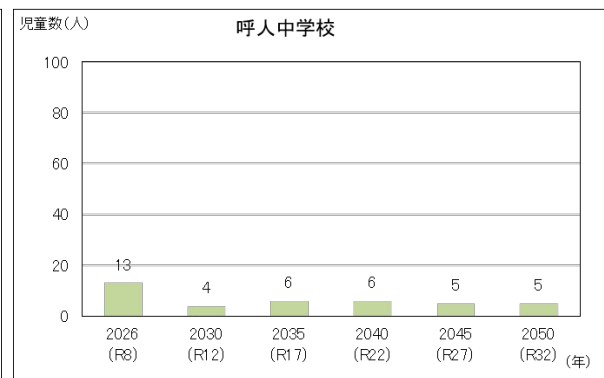
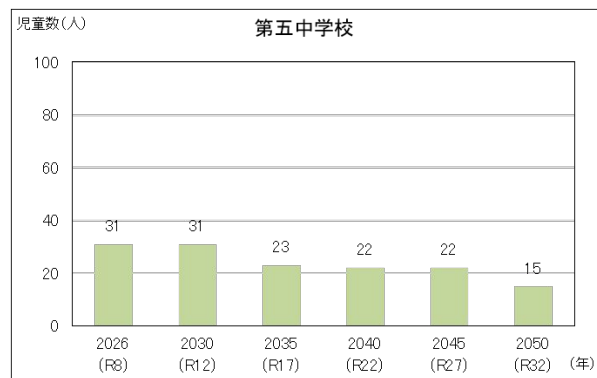
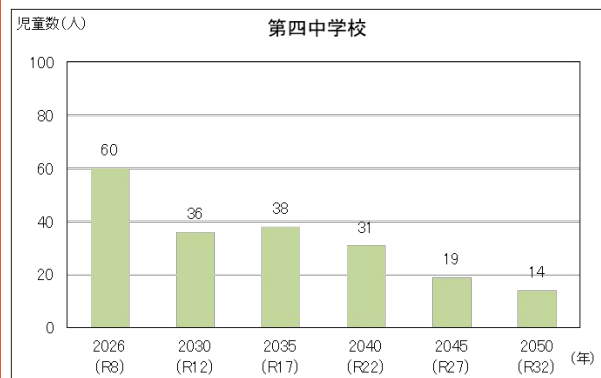
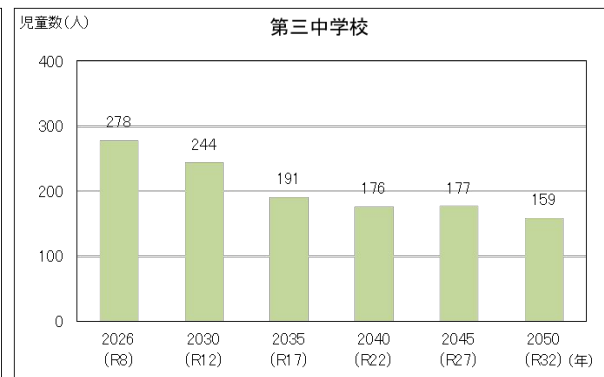
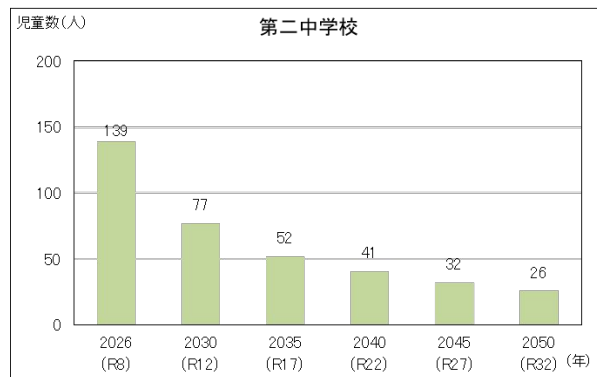
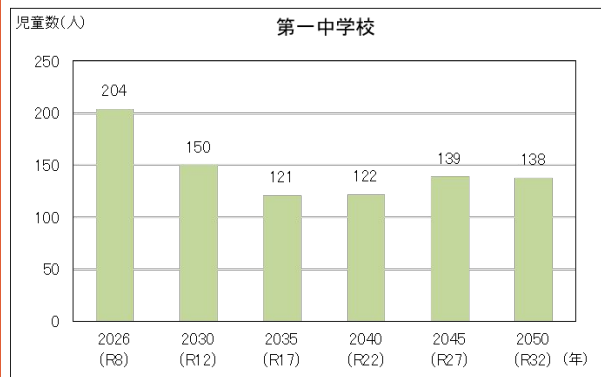
国総研「将来人口・世帯予測ツール」V3(コホート要因法)より推計

## 課題2 望ましい学校規模と教育環境

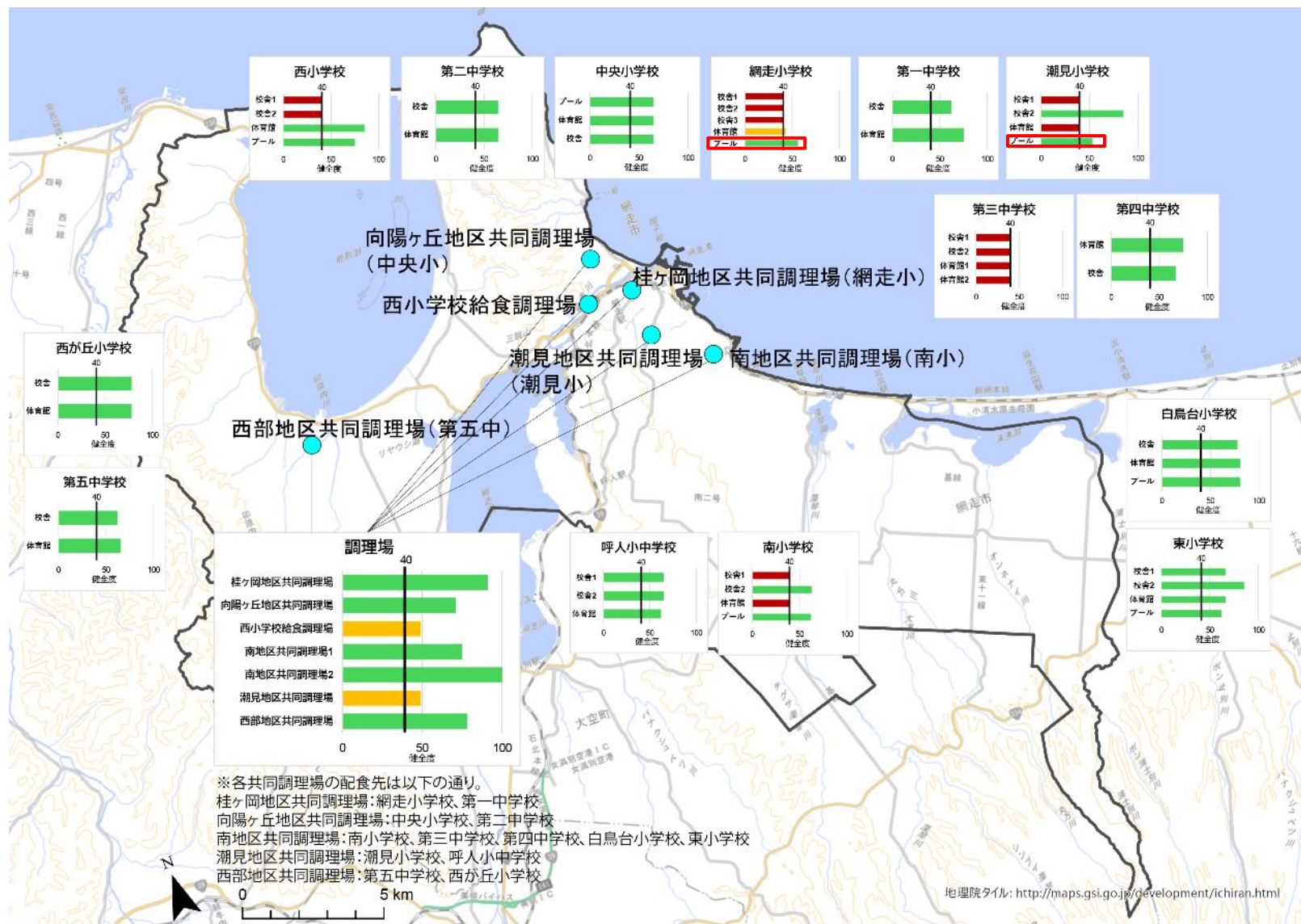
# 将来の児童生徒数の推計(小学校別)



# 将来の児童生徒数の推計(中学校別)



# 学校施設・給食施設の配置／老朽化の状況



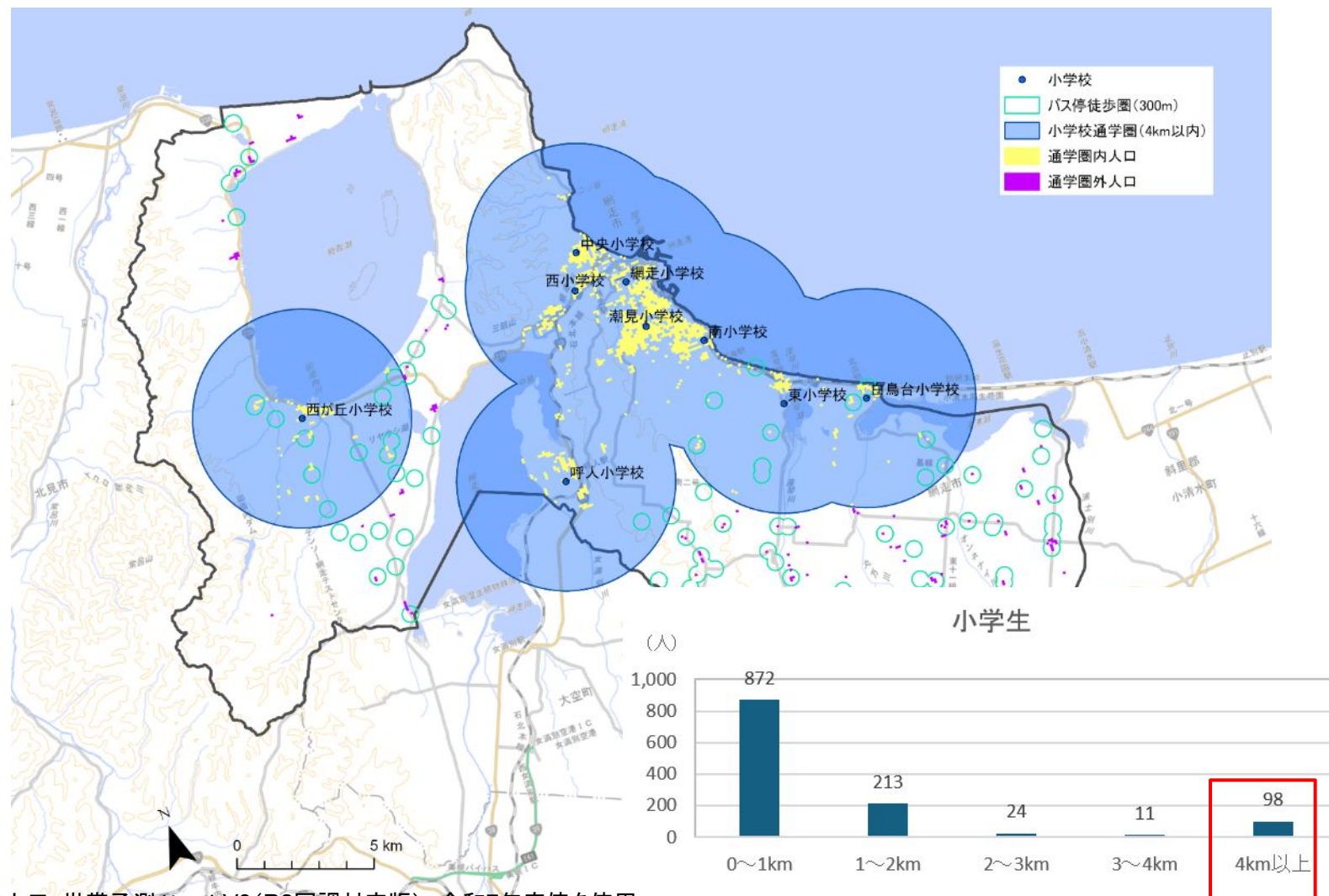
# スクールカウンセラーの配置状況

### ●スクールカウンセラー数

|       | スクールカウンセラー数        |
|-------|--------------------|
| R2～R4 | 3<br>(小学校・中学校 混成)  |
| R5～R6 | 4<br>(小学校・中学校 混成)  |
| R7～R8 | 5<br>(小学校1人 中学校4人) |

### 課題3 通学環境の確保

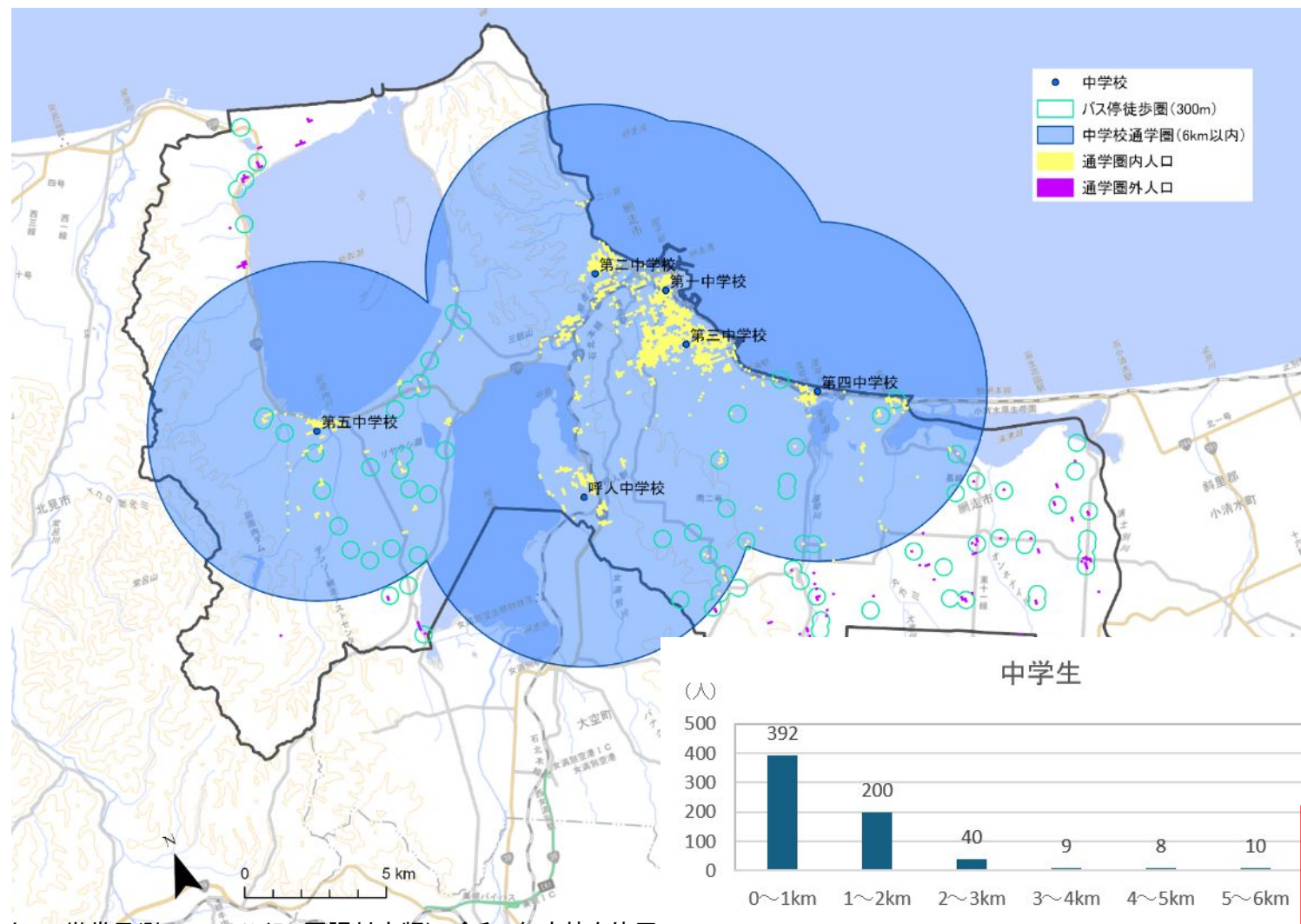
## 現在の小学校の通学状況



(出典) 将来人口・世帯予測ツールV3(R2国調対応版) 令和7年度値を使用

### 課題3 通学環境の確保

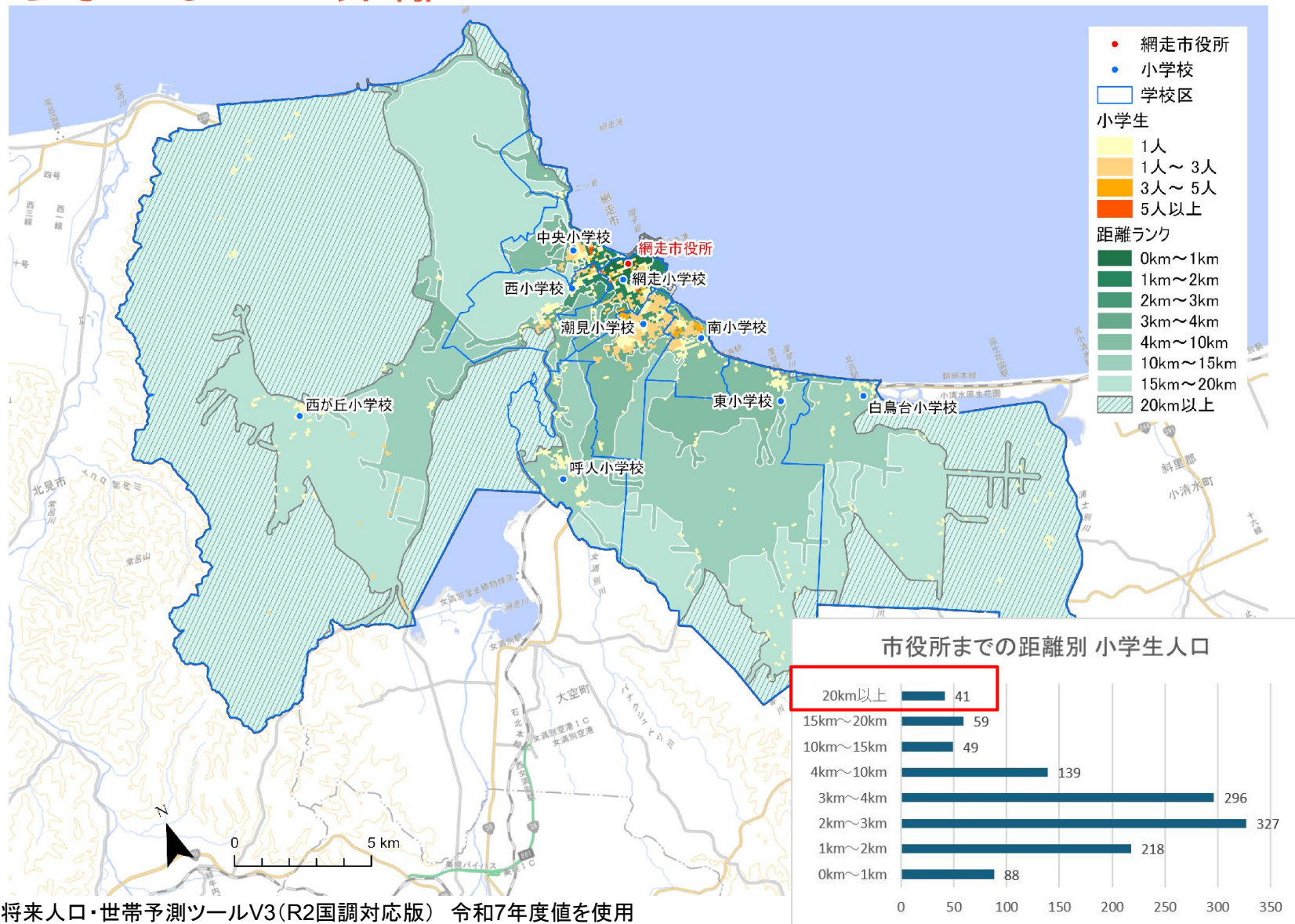
## 現在の中学校の通学状況



(出典)将来人口・世帯予測ツールV3(R2国調対応版) 令和7年度値を使用

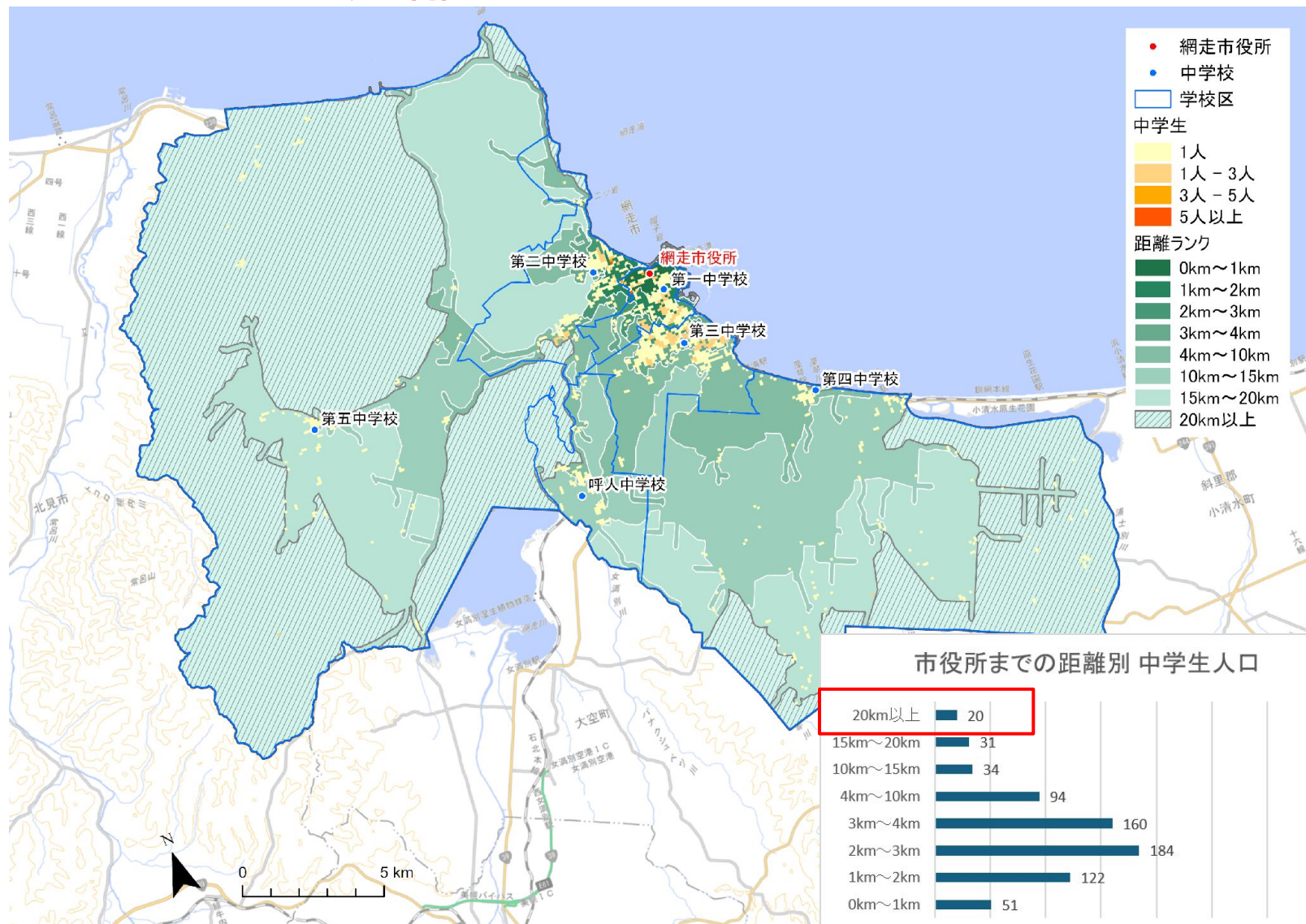
### 課題3 通学環境の確保

## まちなかまでの距離



### 課題3 通学環境の確保

## まちなかまでの距離



(出典)将来人口・世帯予測ツールV3(R2国調対応版) 令和7年度値を使用

## 通学路の危険箇所マップ

