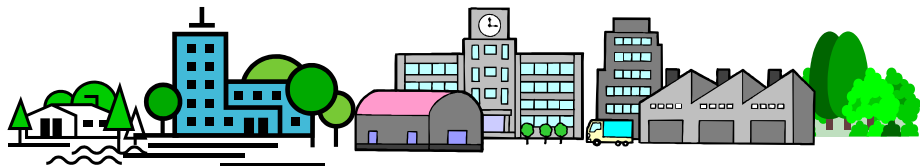


あばしり子ども読書プラン

網走市教育委員会



あばしり 子ども読書プラン

網走市子どもの読書活動推進計画

目 次

はじめに

第1章…計画の策定にあたって

1. 計画策定の背景／1
2. 計画の目的／1
3. 計画の位置付け／1
4. 計画の対象／2
5. 計画の期間及び評価／2
6. 計画の基本方向／2

第2章…子どもの読書活動の現状 3

1. 読書量について／3
2. 読書環境について／5
3. 読書の傾向について／5
4. 読書の位置付けについて／7
5. 幼稚園・保育園での読み聞かせ／8
6. 就学前の子どもの読書活動に関する家庭の意識について／9

第3章…子どもの読書活動の課題 11

1. 読書の楽しさを／11
2. 学校図書の充実／11
3. 図書館や分庫の充実／11
4. 家庭での読書活動／11
5. 関係機関の連携・ボランティア活動／12

第4章…子どもの読書活動推進のための方策 13

1. どこでも読書／13
 - (1) 家庭・地域における子どもの読書活動を推進します／13
 - (2) 図書館における子どもの読書活動を推進します／13
 2. 楽しく読書／15
 - (1) 幼稚園・保育園での読書活動を推進します／15
 - (2) 児童館・子育て支援センター・幼児療育センターでの読書活動を推進します／15
 - (3) 学校での読書活動を推進します／16
 3. みんなで読書／16
 - (1) 市民みんなで子どもの読書活動を推進します／16
 - (2) 大人の読書を推進します／17
 - (3) 読書活動に関する情報提供を推進します／17
- 網走市子どもの読書活動推進計画施策一覧／18

おわりに（計画推進に向けて）

資 料

- (1) 網走市の子どもの読書活動に関するアンケート調査のあらまし／24
- (2) 網走市子どもの読書活動に関する市民懇話会からの意見／42
- (3) 子どもの読書活動の推進に関する法律／44
- (4) 子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画／46
- (5) 北海道子どもの読書活動推進計画／55
- (6) 網走市子どもの読書活動推進に関する市民懇話会設置要項／67
- (7) 網走市子どもの読書活動推進計画庁内検討委員会設置要項／68

はじめに

「読書は知的な食事」と言われるように、本との出会いから、子どもたちは言葉を覚え、表現力を豊かにし、みずみずしい感性を磨くなど、たくさんのことを学びながら成長を続けます。また、物語を読んで、登場人物や作者の気持ちを共有したり理解したりすることにより、他人の気持ちをはかり知ることを学びます。さらに、本を通して自分とは異なっていたいくつもの世界を知るばかりか、将来の道標を発見することもあるでしょう。

このように、子ども時代にすばらしい本に出会うことは人生でたいへん重要なことになるのです。

しかし今日、テレビ、ビデオ、DVD、インターネットなどの様々な情報メディアの発達・普及や子どもの生活環境の変化、幼児期からの読書習慣の未形成などにより、子どもの「読書離れ」が指摘されています。

平成12年12月に出された「教育改革国民会議報告書」では、「読み、書き、話す」など言葉の教育を重視することなどが提言され、平成13年12月に「子どもの読書活動の推進に関する法律」が交付・施行されました。

本市におきましても、子どもたちが本に出会うことの様々な効果を考えると、子どもの読書活動を計画的に推進していくことが極めて重要な課題であると考えます。

この「網走市子どもの読書活動推進計画」（あばしり子ども読書プラン）は、国の法律や北海道の計画に基づきながら、網走市の子どもたちの、読書活動の推進に関する施策の方向性や取り組みを示したものです。

策定に当たりましては、網走市の子どもたちの読書活動に関するアンケート調査の実施をはじめ、「網走市子どもの読書活動推進に関する市民懇話会」を設置してご意見・ご提言をいただきながら進めてまいりました。

網走市教育委員会といたしましては、この計画を基に網走市の子どもたちが健やかに心豊かに成長することを願い、いつでも、どこでも、楽しい読書活動ができるよう、家庭・学校・地域を通じて多くの市民の方々と連携を図りながら積極的に読書活動の推進に取り組んでまいります。

終わりに、本計画の作成に当たりご指導やご協力を賜りました関係の皆様にご心からお礼を申し上げます。

平成17年 7月

網走市教育委員会
教育長 木目澤 一 三