

第3次網走市子どもの読書活動推進計画

あばしり 子ども読書プランⅢ



平成27年度～平成31年度

網走市教育委員会

あばしり 子ども読書プランⅢ

第3次網走市子どもの読書活動推進計画

目 次

はじめに

第1章…計画の策定にあたって 1

1. 計画策定の背景／1
2. 計画の目的／2
3. 計画の対象／2
4. 計画の期間及び評価／2
5. 計画の基本方向／2

第2章…子どもの読書活動の現状 3

1. 小・中・高校生の読書について／3
2. 幼稚園・保育園等におけるよみきかせについて／8
3. 就学前の子どもの読書について／9

第3章…子どもの読書活動の傾向 12

1. 第1次・第2次プランのアンケート結果との比較／12
2. 小・中・高校生の読書について／12
3. 幼稚園・保育園等におけるよみきかせについて／15
4. 就学前の子どもの読書について／15

第4章…第2次子どもの読書プラン推進の評価 18

1. 第2次子ども読書プラン推進のための方策／18
2. 第2次子ども読書プラン実施状況と評価／19
- 第2次網走市子どもの読書活動推進計画事業実施結果一覧／21

第5章…子どもの読書活動推進のための方策 23

1. みんなで読書／23
2. 楽しく読書／23
3. どこでも読書／24
- 第3次網走市子どもの読書活動推進計画事業一覧／25

資 料

- (1) 子どもの読書活動に関するアンケート調査（幼稚園・保育園等 園長用）／28
- (2) 子どもの読書活動に関するアンケート調査（乳幼児健診保護者用）／30
- (3) 子どもの読書活動に関するアンケート調査（幼稚園・保育園保護者用）／32
- (4) 子どもの読書活動に関するアンケート調査（小・中・高校生用）／34
- (5) 子どもの読書活動に関するアンケート調査集計 幼稚園・保育園等の園長／36
- (6) 子どもの読書活動に関するアンケート調査集計 就学前児／38
- (7) 子どもの読書活動に関するアンケート調査集計 小学生／41
- (8) 子どもの読書活動に関するアンケート調査集計 中学生／42
- (9) 子どもの読書活動に関するアンケート調査集計 高校生／43
- (10) 就学前の子どもが1ヶ月に読んでもらう本の平均冊数（網走市）／45
- (11) 小学生・中学生・高校生が1ヶ月に読む本の平均冊数（網走市）／45
- (12) 子どもの読書活動の推進に関する法律／46

はじめに

読書は、子どもたちにとって言葉や文字など多くのことを学びながら、表現力や創造性を広げる計りしれない価値をもっています。しかし、近年はパソコン、スマホなどの様々な情報機器の普及もあって、読書への興味・関心が薄らぎ、「活字離れ」や「読書離れ」が憂慮されています。

そのため、平成13年12月に子どもの読書活動を推進し、子どもの健やかな成長に資するための「子ども読書活動の推進に関する法律」が施行され、北海道においては平成15年11月に「北海道子どもの読書活動推進計画」が策定されました。

これらの法律や計画を背景に、本市においては、平成17年に「網走市子どもの読書活動推進計画(あばしり子ども読書プラン)」、平成22年度には「あばしり子ども読書プランⅡ」を策定してまいりました。

この間、当市においては市内全小学校での学校巡回図書(クリオネ文庫)が実施され、小学校図書館への司書配置、児童館分庫の拡充、小中学校図書館の蔵書整備など、プランの基本方針の「どこでも・たのしく・みんなで読書」に基づく、こどもの読書環境の整備や読書活動の推進が図られております。

しかし、昨年のアンケート結果では、月に1冊も本を読まなかった小中学生の割合が依然として全国値を上回っている状況もあり、子どもの読書活動の推進を目指しこの度「あばしり子ども読書プランⅢ(平成27年度～平成31年度)」を策定いたしました。

このプランⅢでは、これまでのプランの理念を継承し、現在行われている活動や事業をさらに展開させ、また新たな事業も開始し、子どもの読書活動の一層の推進とよりよい読書環境の整備を進めることとしております。

子どもの読書は、大人である私たちが、まず子どもの読書の価値を認識し、家庭・地域・学校・行政などがそれぞれの役割の中で、連携を図りながら子どもの読書活動の推進に取り組んでいく必要があります。

本計画が市民の皆様にも活用され子どもの読書活動に生かされますことを期待するとともに、策定にあたり、ご意見やアンケートへのご協力をいただきました皆様に心からお礼を申し上げ、はじめの言葉といたします。

平成27年 3月

網走市教育委員会
教育長 木目澤 一三

第1章

計画の策定にあたって

※¹ 経済協力開発機構（OECD）
国際経済全般について協議することを目的とした国際機関。主な活動はマクロ経済運営のための国際協力のほか新たな社会問題への対応として少子高齢化に伴う諸問題や生涯学習・学校教育などの社会問題の分析なども行っています。

※² 国際学習到達度調査（PISA）
41か国276千人の15歳の男女の読解力・数学的应用力・科学的应用力・問題解決能力について調査。日本では無作為に抽出された6,400人の高校1年生が参加。

1. 計画策定の背景

（1）全国的な状況

子どもたちが夢と希望を持ち、健やかに育つためには、学校における教育活動の充実のもとより、学校・家庭・地域社会が一体となり子どもの生活全体を見直し、様々な活動を経験させ、自らが学び自らが考える力や豊かな人間性などの「生きる力」を育むための環境作りが求められています。

とりわけ読書活動は、子どもが言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身につけていく上で欠くことのできないものと考えられます。

そのため、平成13年12月には「子ども読書活動の推進に関する法律」が施行となり、また都道府県・市町村の役割として、計画策定に努めることが明記されました。

法律が施行された当時の日本の状況は、※¹経済開発協力機構（OECD）が平成16（2004）年に公表した※²国際学習到達度調査（PISA）によると、日本の成績は「読解力」についてOECD加盟国の平均点を下回り、14位と発表されました。「読解力」1位のフィンランドが「読書文化が浸透している国」と言われる一方、日本では本を読まなくなったことに加え、「趣味としての読書をしない」子どもの率が高く、テレビやビデオを見る時間は最長とされていました。

この国際学習到達度調査は3年ごとに行われ、平成24（2012）年に実施した調査結果では「読解力」が4位、「科学的应用力」も4位、「数学的应用力」は7位と上昇しました。日本の順位は、これまで00年調査ではトップクラスでしたが、03年調査と06年調査で連続して急落しています。このため文部科学省は平成19年度から全国学力テストを実施するなど学力向上対策に取り組み、2009年調査で「読解力」が15位から8位に回復、「脱ゆとり路線」の成果が着実に表れた結果と報道されました。

（2）網走市における取組

この法律制定を受け、北海道は平成15年11月に『北海道子どもの読書活動推進計画』、当市においても平成17年7月に『網走市子ども読書活動推進計画（通称「あばしり子ども読書プラン」）』を定め、それぞれ子どもの読書活動の推進を行うための基本計画を策定しました。

当市においては平成17年の第1次プランを基に平成22年度に見直しを行い、平成22～26年度を期間とする第2次プランを策定しました。この第2次プランは平成26年度をもって計画期間が満了となることから、現状を踏まえて見直しを行い、子どもたちの読書環境の充実や読書活動の一層の推進を図るため、『第3次あばしり子ども読書プラン』を策定するものです。

2. 計画の目的

この計画は、本市の子どもたちが読書活動をとおして豊かな感性や創造力、じっくり考え自ら判断する力を身につけるため、子どもの発達段階に応じて読書に親しむ環境を整えていくことを目的として策定します。

3. 計画の対象

この計画の対象は、主に0歳から18歳（高校生）までの子どもを対象とします。
また、子どもの読書活動の推進に関わる保護者はじめ、市民ボランティアや地域住民、行政関係団体も対象となります。

4. 計画の期間及び評価

本計画の計画期間は平成27～31年度までの5年間とし、必要に応じて計画の見直しを行うものとします。

5. 計画の基本方向

この推進計画は、次の3項目を柱とし、子どもの読書活動の推進を目指します。

（1）「みんなで読書」

子どもの読書は家庭や周囲の環境が大きく影響を及ぼすと言われ、子どもと共に周囲の人が読書することにより読書への興味や関心が芽生えます。家庭や地域を中心に、大人も子供も「みんなで読書」が出来る環境づくりを進めます。

（2）「楽しく読書」

読み聞かせは親子の温かい人間関係を育み、子どもの精神的な安定感や基本的な生活習慣を培うと言われ、また子どもは本との出会いから言葉や文字を学び感性や表現力をなど培うと言われます。子育てや家庭教育の支援となるような「楽しく読書」ができる読書活動の推進を図ります。

（3）「どこでも読書」

日常生活において子どもが読書に親しめるよう幼稚園・保育所・小中学校・高校・養護学校での読書活動や、図書館における市民の読書活動など、網走市民の読書活動を充実させます。身近な場所で「どこでも読書」ができる環境をつくり、子どもの読書機会の充実を図ります。

第2章 子どもの読書活動の現状

※³ 網走市子どもの読書活動に関するアンケート調査
網走市の0歳児から高校生までを対象に、個別のアンケート用紙に記載いただくか、質問を学級担任が読み上げ、挙手による集団聞き取り方式のどちらかで実施し、子どもたちの読書活動の傾向を調査しました。

網走市では、「あばしり子ども読書プランⅢ」の策定にあたり、「※³網走市子どもの読書活動に関するアンケート調査」を実施しました。アンケートは1次プラン・2次プランの策定にあたり実施したアンケートと同じ内容で調査を行い、計画の事業効果を図るものとししました。

調査は平成26年8月に行い、定期健康診断等への参加乳幼児の保護者、幼稚園・保育園に通園している子どもの保護者、また小学校・中学校・高等学校（養護学校を含む）では学校を通じて児童や生徒への調査を行いました。幼稚園・保育園等の16園では、園としての取り組み状況アンケートも実施しました。

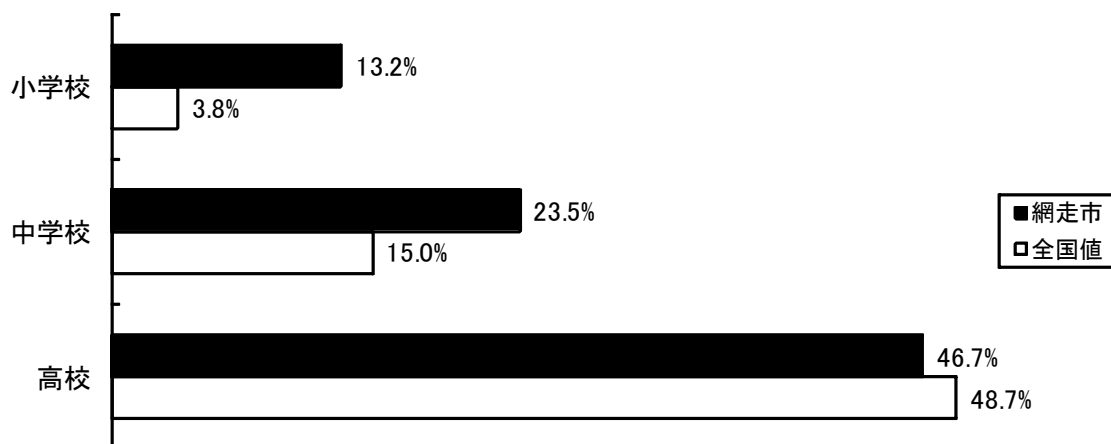
アンケート回答数 4,166名（詳細は資料編で掲載）

1. 小・中・高校生の読書について

（1）読書量について

平成26年5月を対象に実施された※⁴第60回学校読書調査のデータによると、1カ月に1冊も本を読まなかった子どもの割合は小学生が全体の3.8%、中学生が15.0%、高校生が48.7%となっています。また1か月に読む本の冊数は、小学生が11.4冊、中学生が3.9冊、高校生が1.6冊となっています。

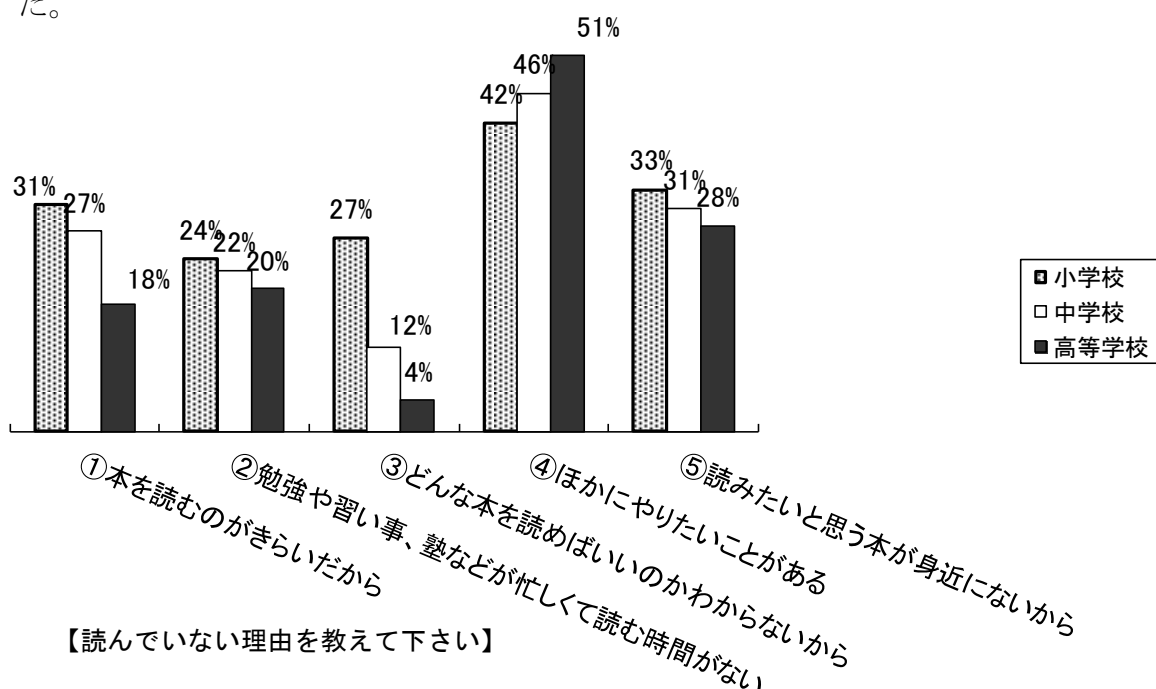
今回行った「網走市子どもの読書活動に関するアンケート調査」では、1カ月に1冊も本を読まなかった子どもの割合は小学生が13.2%、中学生が23.5%、高校生が46.7%となっており、小学生と中学生では全国的な傾向に比べて本を読まなかった子の割合が多い結果になりました。



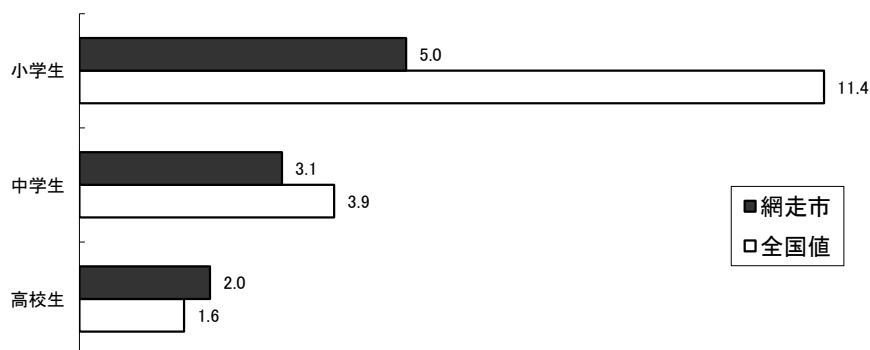
【1カ月に1冊も本を読まなかった子どもの割合（不読率）】
 網走市：網走市子どもの読書活動に関するアンケート調査（平成26年8月）
 全国値：第60回学校読書調査（平成16年5月）

※⁴
第60回学校読書調査
 平成26年5月に全国
 学校図書館協議会が毎
 日新聞社と共同で、全国
 の小・中・高等学校の児
 童生徒の読書状況につ
 いて調査をしたもので
 す。詳細なデータは平成
 27年3月に発行される
 「読書世論調査二〇一
 五年版」（毎日新聞社）
 に掲載予定です。

本を読まない理由としては、小学生・中学生・高校生全てで「ほかにやりたいことがあるから」が第1位で、次いで「読みたいと思う本が身近にないから」となっています。第3位には、小学生・中学生が「本を読むのがきらいだから」、高校生では「勉強や習い事、塾などが忙しくて読む時間がないから」となりました。



また、1ヶ月に読む本の平均冊数では、小学生が5.0冊、中学生は3.1冊、と全国値を下回りましたが、高校生は2.0冊と全国値より多くなっています。

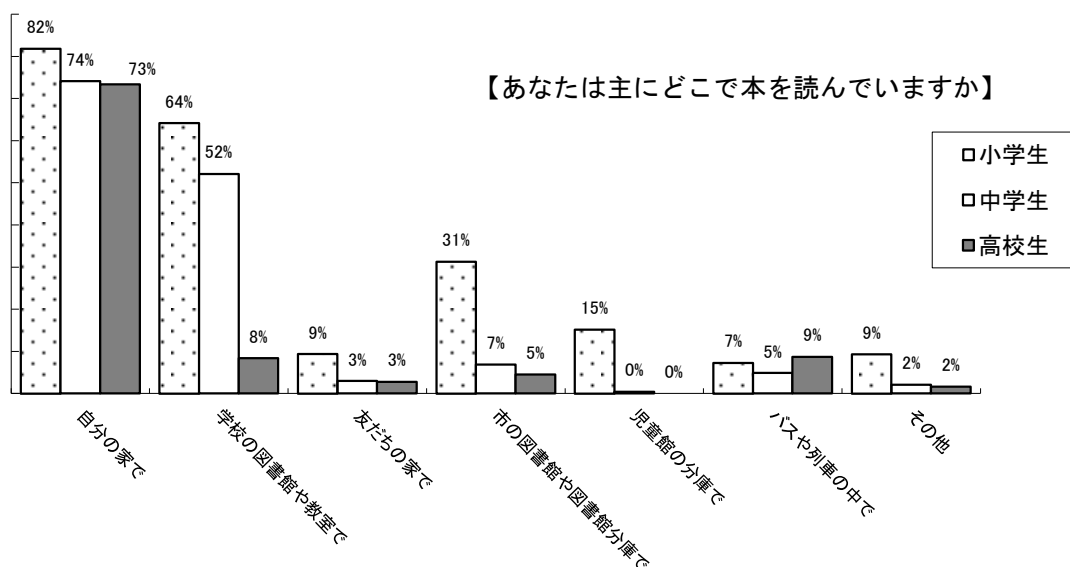


【1か月に読む本の冊数】

網走市：網走市子どもの読書活動に関するアンケート調査（平成26年8月）
 全国値：第60回学校読書調査（平成26年5月）

(2). 読書環境について

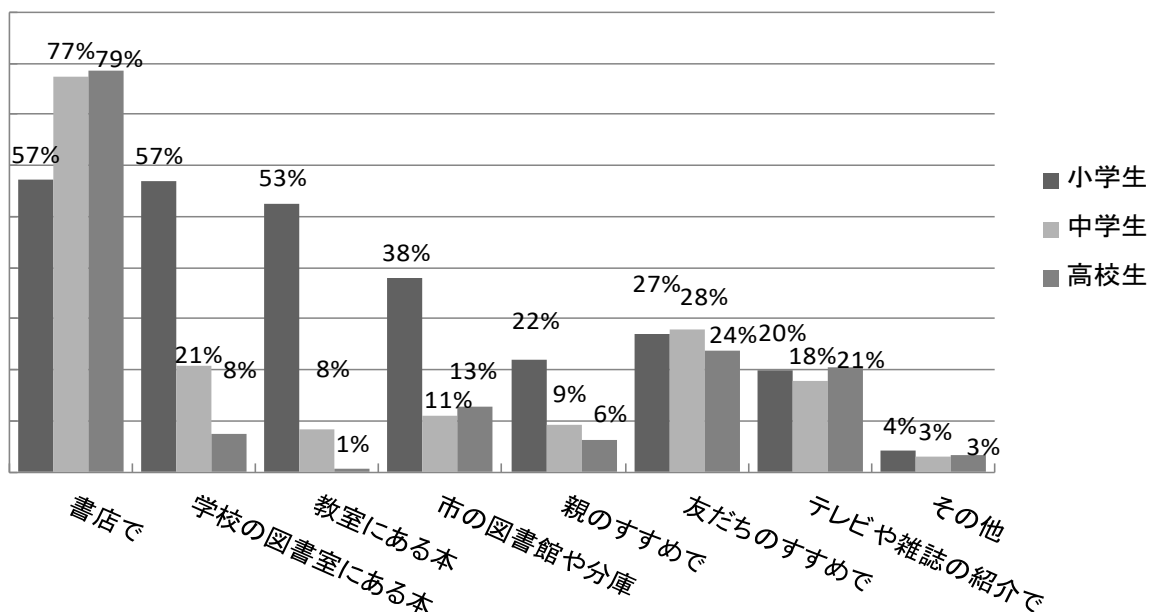
「あなたは主にどこで本を読んでいますか」という問いに対しては、小学生は「自分の家で」が一番多く、次いで「学校の図書館や教室」「市の図書館や図書館分庫で」「児童館の分庫で」となっています。中学生も「自分の家で」「学校の図書館や教室で」が上位に入っており、高校生は、「自分の家で」がほとんどですが、「バスや列車の中で」「学校の図書館や教室で」などが並んでいます。小学生、中学生、高校生とも70%以上が自分の家で読書をしています。



(3) 読書の傾向について

「あなたは、どのようにして自分で読む本を選びますか」という問いには、小学生が「書店で選んで買って読む」「学校の図書室にある本を選んで読む」「教室にある本を選んで読む」「市の図書館や分庫に行って選んで借りて読む」の順番になっており、中学生では「書店で選んで買って読む」「友だちが『おもしろいよ』と教えてくれた本を読む」「学校の図書室にある本を選んで読む」「市の図書館や分庫に行って選んで借りて読む」「テレビや雑誌などで紹介している本に興味を持って読む」となっています。高校生では「書店で選んで買って読む」「友だちが『おもしろいよ』と教えてくれた本を読む」「テレビや雑誌などで紹介している本に興味を持って読む」「市の図書館や分庫に行って選んで借りて読む」となっています。

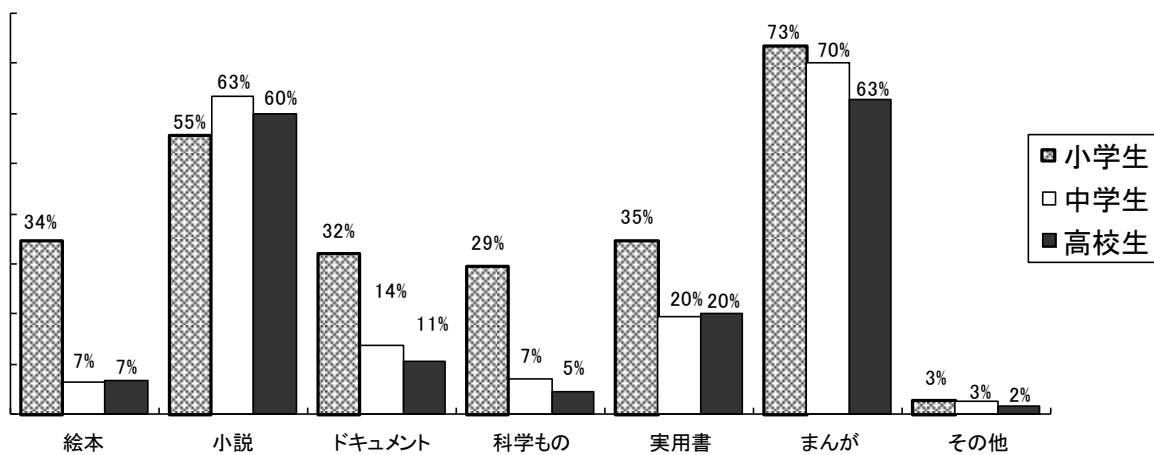
学齢が上がるにつれて本を選択する手段が能動的で視野を広げて選択しているのがわかります。



【あなたは、どのようにして自分で読む本を選びますか】

また、「あなたはどんな内容の本が好きですか」という問いでは、小学生は「まんが（コミック・週刊誌などを含む）」、「小説（物語・童話など）」、「実用書（趣味・スポーツなど）」、「絵本」「科学もの（恐竜・病気などを含む）」の順番になっており、中学生・高校生では「まんが（コミック・週刊誌などを含む）」と「小説（物語・童話など）」がほぼ同程度で、次いで「実用書（趣味・スポーツなど）」となっています。

どの年代も一番読まれているのは「まんが（コミック・週刊誌などを含む）」ですが、小学生から中学生・高校生になるにつれてその率は低くなっています。

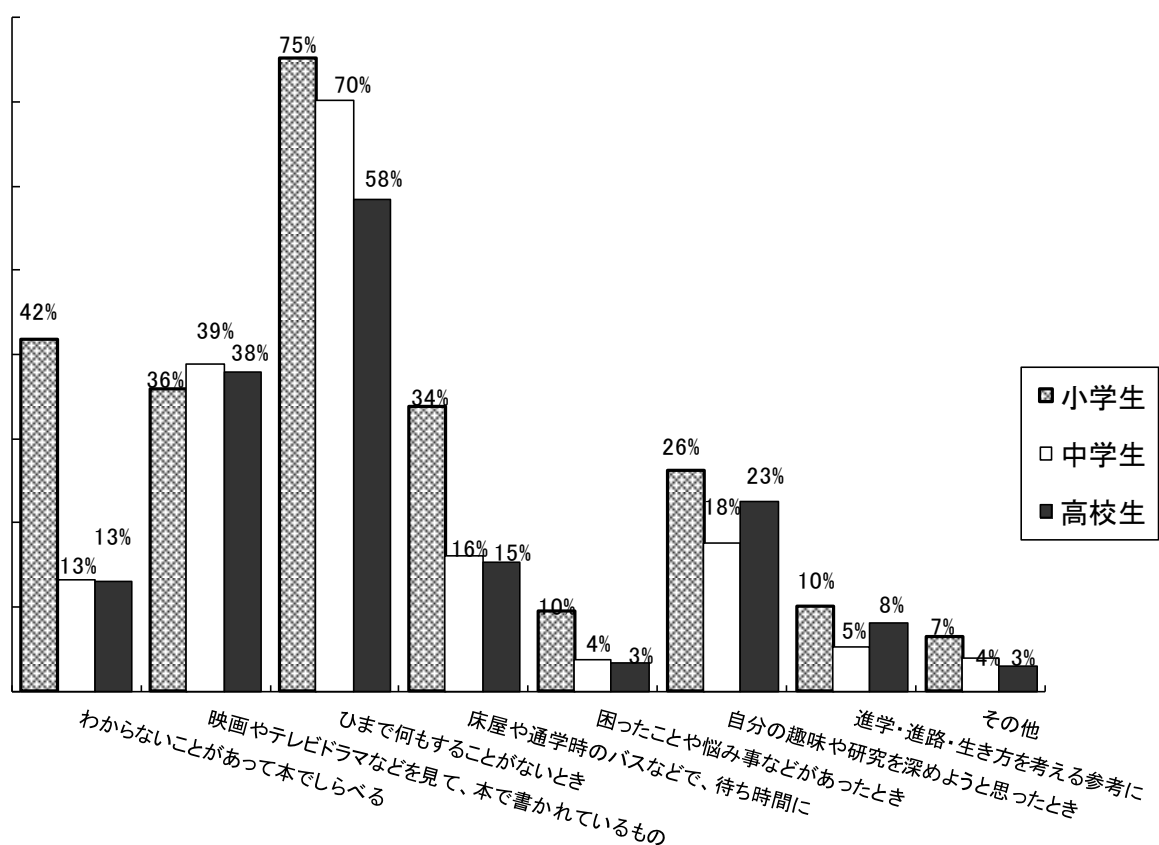


【あなたはどんな内容の本が好きですか】

(4) 読書の位置付けについて

子どもたち自身が、「どういうときに本を読みたいと思いますか」という問いには、小学生・中学生・高校生とも「ひまで何もすることがないとき」が多く、小学生では総合的な学習の時間と関わって「わからないことがあって本でしらべようと思ったとき」や「自分の趣味や研究を深めようと思ったとき」が若干多くなっています。

全世代を通して「映画やテレビドラマなどを見て、本で書かれているもの（原作）を読んでみたいと思ったとき」という回答も30%以上ありますが、「困ったことや悩み事などがあったとき」や「進学・進路・生き方を考える参考に」のための読書は少数で、積極的に読書に取り組むというよりは何もすることが無いときの時間の過ごし方のひとつとなっているようです。

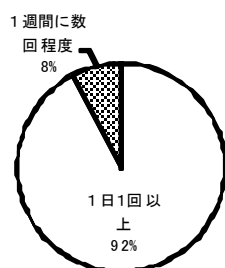


【あなたは、どういうときに本を読みたいと思いますか】

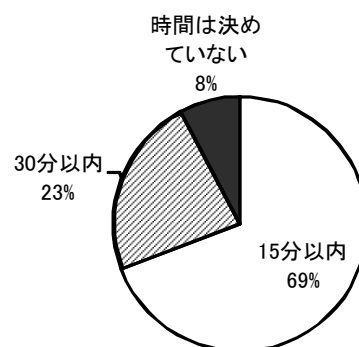
2. 幼稚園・保育園等におけるよみきかせについて

幼稚園・保育園でのよみきかせについて質問したところ、回答のあった幼稚園・保育園すべてで1日1回または1週間に数回の「よみきかせ」の時間をしており、幼稚園・保育園での「よみきかせ」は定着しています。

また、1回の「よみきかせ」の時間は69%の園が15分以内、23%の園が30分以内でした。読み手としては全ての園で職員が行っており、保護者やボランティアに参加していただいている園もありました。



【どのくらいの回数で行っていますか】



【1回の時間はどのくらいですか】

また、「よみきかせに必要な本はどのように確保していますか」という問いには、全園が「園（センター）で購入」と答え、次に「図書館から借りる」という回答でした。

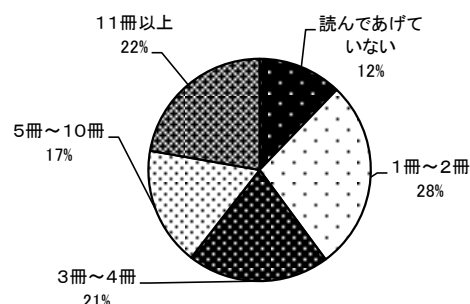
「よみきかせ以外の読書活動について」聞いたところ、「各部屋に絵本を置き、自由に読んでいる」「外遊びや散歩の後に図鑑で草花や昆虫を調べている」「パネルシアター」「園の絵本を貸し出している」という活動が記述されました。

「読書活動を進める上での問題点や日頃考えていること」について聞いたところ、「読み聞かせ」は子どもたちの「心を豊かにする」効果があると考え、「子どもの心の育ちを願い保育の中でたくさん行っており、同時に家庭でもふれあう時間をとっていただきたいと思います」とい絵本の貸出も行っている」「絵本を通していろいろな世界に触れることが出来るので子どもたちは楽しんでいきます」という感想意見がありました。また「子どもの理解力、創造力が低下しているので、絵本を選ぶ時に配慮が必要」「集中できない子が多い」「絵本確保がたいへん」など悩みの記述もありました。

3. 就学前の子どもの読書について

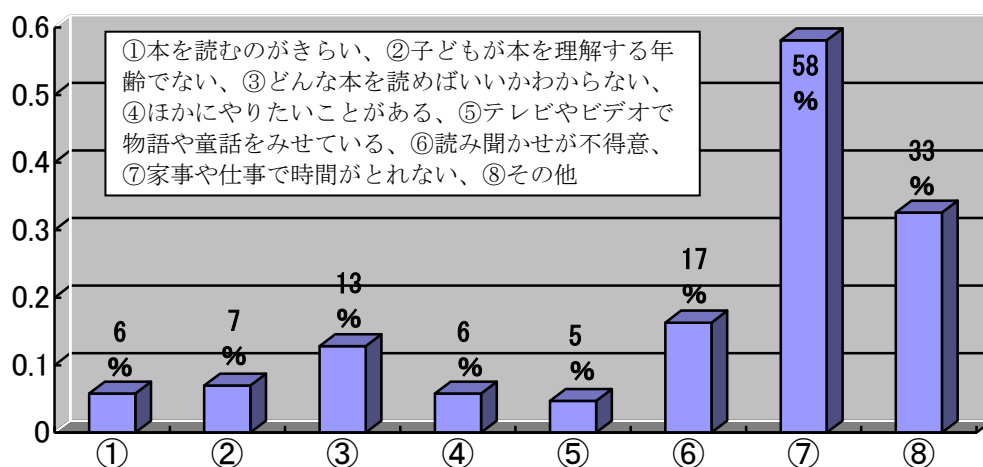
乳児や幼児を育てる保護者の読書活動に関する現状を知るため、市内の幼稚園と保育園、認定こども園の協力を得て保護者のアンケート調査を実施しました。また、保健センターで実施している8カ月児健康相談と1歳6カ月児健康診査、3歳児健康診査への参加保護者のアンケート調査も行いました。

「あなたのお子さまに1ヶ月平均何冊の本を読んであげていますか」という問いに「読んであげていない」が12%、「1～2冊」28%「3～4冊」21%という結果になりました。



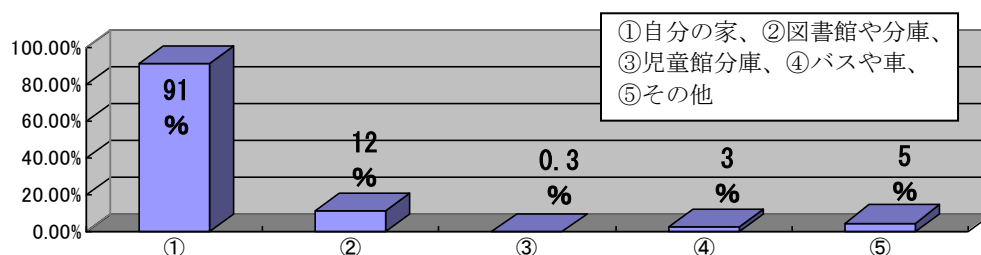
【あなたのお子さまに1ヶ月平均何冊の本を読んであげていますか】

「読んであげていない」理由としては「⑦家事や仕事で読んであげる時間がとれない」「⑥読み聞かせが不得意だから」などのほか、「⑧その他」が挙げられました。



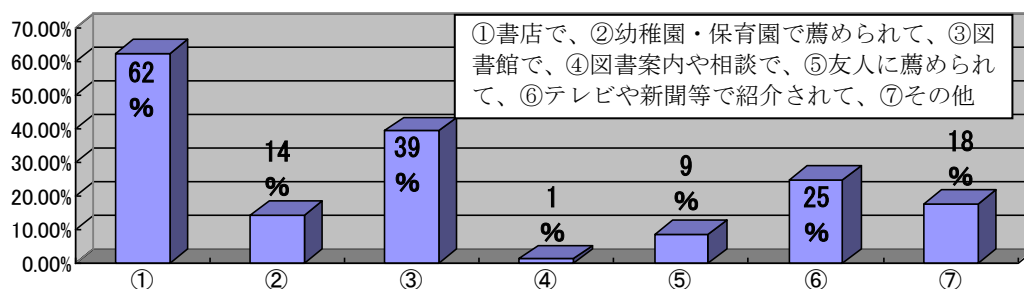
【読んであげていない理由を教えてください】

「主にどこで本を読んであげていますか」の問には、91%が「①自分の家で」と答えました。「②市の図書館や図書館分庫で」が12%、「⑤その他」という回答も5%ありました。



【主にどこで本を読んであげていますか】

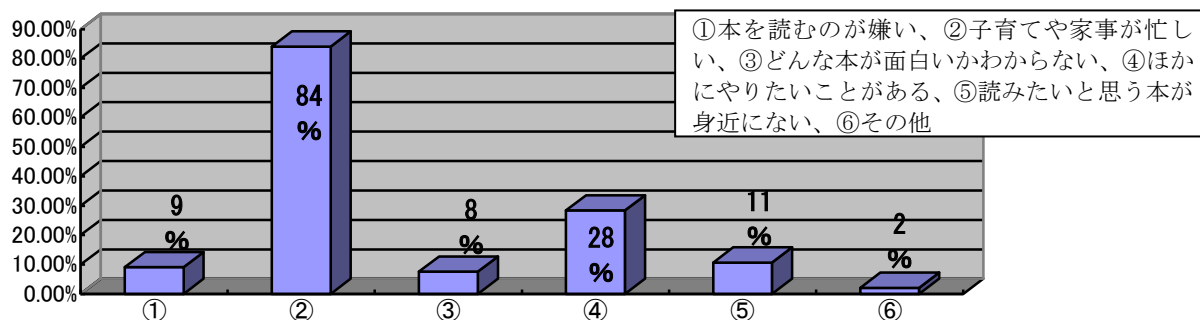
「お子さまへの本をどのように選びますか」の問いには、「①書店で、選んで」が62%、「③市の図書館や分庫に行って」が39%と答えています。「⑥テレビやラジオ、新聞、雑誌などで紹介している本に興味をもって」（25%）や「②幼稚園・保育園などから薦められて」（14%）など周囲の薦めも多いようです。



【お子さまへの本をどのようにして選びますか】

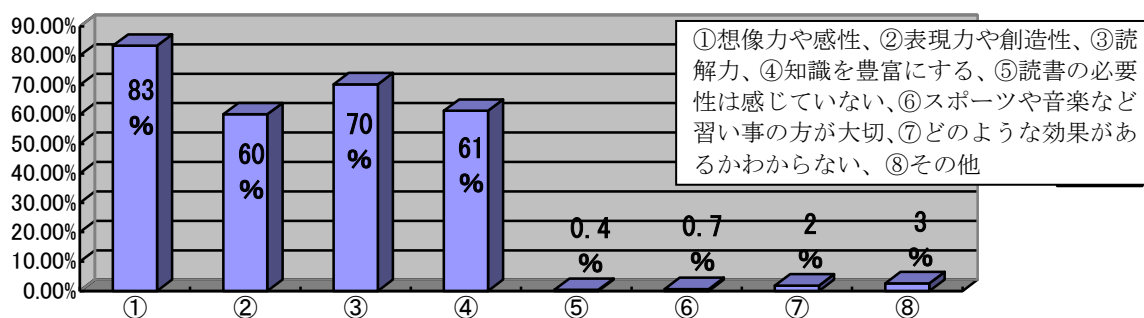
保護者自身の読書量について聞いたところ、「読んでいない」が55%と、全体の半数以上を占めました。

「読んでいない」理由についてたずねたところ「②子育てや家事、仕事が忙しくて読書の時間がとれないから」が84%で一番多く、次いで「④ほかにやりたいことがあるから」が28%、「⑤読みたいと思う本が身近にないから」が11%となっています。



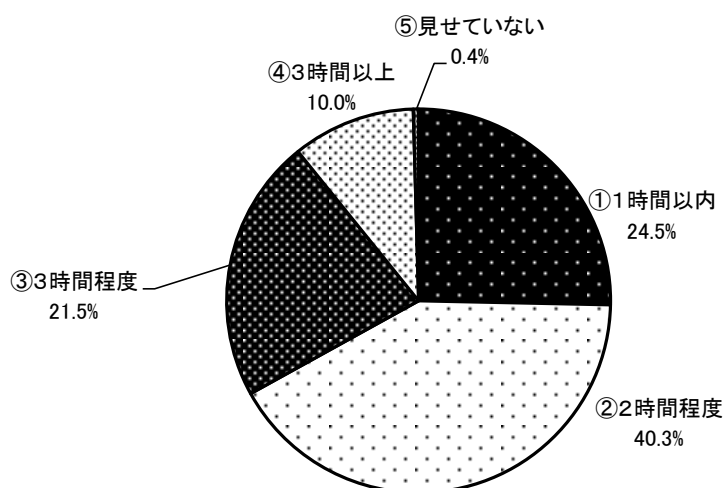
【保護者が本を読んでいない理由】

「お子さまの成長に読書はどのような効果があると思いますか」の問いには、「①想像力や感性を育てる」「②表現力や創造性を育てる」「③読解力を養う」「④知識を豊富にする」が多く、「⑤読書する必要性は感じてない」「⑥スポーツや音楽などの習い事の方が成長に大切だ」との回答はわずかでした。



【お子さまの成長に読書はどのような効果があると思いますか】

「お子さまがテレビやDVDを見ている時間は1日平均どのくらいですか」の問いには、「②2時間程度」が一番多く40%、次いで「①1時間以内」25%、「③3時間程度」22%となっています。「⑤見せていない」は0.4%でした。



【お子さまがテレビやDVDを見ている時間は1日平均どのくらいですか】

第3章 子どもの読書活動の傾向

※5
26年全国値
第60回学校読書調査の結果。平成26年5月に全国学校図書館協議会が毎日新聞社と共同で、全国の小・中・高等学校の児童生徒の読書状況について調査をしたものです。詳細なデータは平成27年3月に発行される「読書世論調査二〇一五年版」（毎日新聞社）に掲載予定です。

1. 第1次・第2次プランのアンケート結果との比較

今回実施した「網走市子どもの読書活動に関するアンケート調査」の結果を、5年前と10年前に実施したアンケート結果と比較を行いました。

【アンケート回答数】

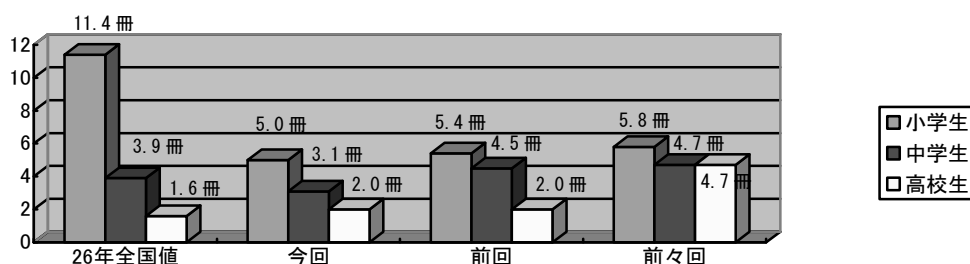
	実施時期	就学前	小学生	中学生	高校生	計
今回	平成26年8月	697	1,827	699	943	4,166
前回	平成22年2月	264	1,895	495	577	3,231
前々回	平成16年12月	225	2,187	1,046	1,049	4,507

2. 小・中・高校生の読書について

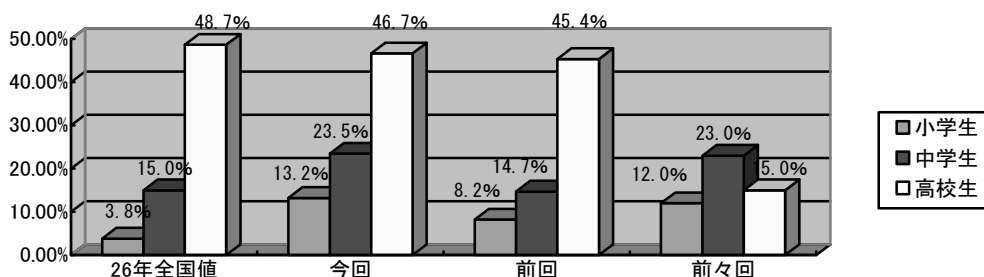
(1) 読書量について

今回のアンケート調査の結果では、網走市の子どもたちの1カ月の読書量は、小学生では5.0冊、中学生では3.1冊、高校生では2.0冊となりました。

前回・前々回の調査との比較では、それぞれ読書量が減少している結果となりました。※5 26年全国値との比較では次のとおりです。



不読者数（調査時点での1カ月で読んだ本が0冊）については、小学生13.2%、中学生23.5%、高校生46.7%となりました。高校生では、この1冊も読書をしなかった生徒の割合が10年前には全国値と比較すると3分の1程度でしたが、5年前と今回では全国的な傾向と同様な結果になっています。



(2) 読書環境について

「あなたは主にどこで本を読んでいますか」の問いには、前回・前々回と変わらず「自分の家で」が主な読書の場所であり、小・中学生は2番目に「学校の図書館や教室で」となっています。

【主にどこで本を読みますか】 複数回答による回答数/回答者数 単位：％

	今回調査			前回調査			前々回調査		
	小学生	中学生	高校生	小学生	中学生	高校生	小学生	中学生	高校生
自分の家で	81.8	74.1	73.4	76.7	90.7	91.2	80.4	25.7	74.2
学校の図書館や教室で	64.2	52.1	8.4	53.9	14.3	12.1	57.7	11.5	9.5
友達の家で	9.4	3.0	2.8	11.4	13.1	7.1	19.8	7.0	10.8
市の図書館や図書館分庫で	31.3	6.9	4.5	25.8	6.5	8.3	36.5	0.6	7.9
児童館の分庫で	15.2	0.4	0.0	10.7	0.2	0.2	15.2	2.4	0.3
バスや列車の中で	7.3	4.9	8.7	4.2	5.5	13.9	11.2	6.3	8.9
その他	9.3	2.1	1.6	5.6	5.3	5.0	13.0	79.9	11.6

(3) 読書の傾向について

「あなたは、どのようにして自分で読む本を選びますか」の問いには、「書店で選んで買って読む」が多く、大人に近づくにつれその傾向は高まっています。小学生では「教室にある本を選んで読む」が調査ごとに数値が高くなっています。

【本をどのようにして選びますか】 複数回答による回答数/回答者数 単位：％

	今回調査			前回調査			前々回調査		
	小学生	中学生	高校生	小学生	中学生	高校生	小学生	中学生	高校生
書店で選んで買って読む	57.2	77.4	78.5	50.4	71.1	71.2	53.2	61.5	54.0
学校の図書室にある本を選んで読む	57.0	20.9	7.5	38.2	13.5	10.4	43.8	8.1	4.8
教室にある本を選んで読む	52.6	8.3	0.8	45.2	1.0	0.9	39.7	0.9	0.2
市の図書館や分庫に行って選んで借りて読む	38.0	11.0	12.8	32.6	11.5	19.6	40.1	16.3	16.9
親などが選んですすめてくれた本を読む	21.9	9.2	6.4	20.6	6.9	8.5	24.9	8.9	5.6
友だちが「おもしろいよ」と教えてくれた本を読む	26.9	27.9	23.9	20.0	21.0	35.4	29.8	30.2	24.8
テレビや雑誌などで紹介している本に興味を持って読む	19.8	17.9	20.6	9.6	7.3	22.7	12.9	14.9	14.0
その他	4.3	3.1	3.3	5.0	7.1	12.1	10.0	9.4	8.1

また、「あなたはどんな内容の本が好きですか」の問いには、各世代共に「まんが（コミック・週刊誌などを含む）」が１位でしたが、次の「小説（物語・童話など）」も「まんが（コミック・週刊誌などを含む）」にせまる率でした。

【どんな内容の本が好きですか】 複数回答による回答数/回答者数 単位：％

	今回調査			前回調査			前々回調査		
	小学生	中学生	高校生	小学生	中学生	高校生	小学生	中学生	高校生
絵本	34.4	6.6	6.7	23.8	2.4	9.5	53.2	3.6	6.8
小説（物語・童話など）	55.4	63.4	59.9	48.4	45.1	61.5	43.8	46.3	42.5
ドキュメント・ルポ・タジェ（本当の話・歴史・伝記等）	31.8	13.9	10.5	29.8	12.1	15.8	39.7	13.2	9.4
科学もの（恐竜・病気などを含む）	29.4	7.0	4.5	25.6	4.2	8.0	40.1	4.2	4.0
実用書（趣味・スポーツなど）	34.5	19.6	20.0	33.5	24.6	22.5	24.9	21.7	20.1
まんが（コミック・週刊誌などを含む）	73.2	70.1	62.8	73.7	81.6	70.9	29.8	76.4	57.1
その他	2.7	2.7	1.8	5.4	3.8	7.6	10.0	4.1	4.6

（４）読書の位置づけについて

「どういうときに本を読みたいと思いますか」の問いには、消極的読書となる「ひままで何もすることがないとき」が各世代で１位でした。自発的読書では、中学生・高校生は「映画やテレビドラマなどを見て」、小学生では「わからないことがあって本で調べようと思った」が上位になっています。

【どういう時に本を読みたいと思いますか】 複数回答による回答数/回答者数単位：％

	今回調査			前回調査			前々回調査		
	小学生	中学生	高校生	小学生	中学生	高校生	小学生	中学生	高校生
わからないことがあって本で調べようと思った	41.9	13.3	13.1	32.5	11.1	14.7	28.6	11.7	11.3
映画やテレビドラマなどを見て、本で書かれているもの（原作）を読んで見たいと思ったとき	36.0	38.9	37.9	28.4	28.7	37.4	54.3	28.4	27.2
ひままで何もすることがないとき	75.2	70.1	58.4	75.4	72.5	60.0	31.9	71.9	69.0
床屋や通学時のバスなどで、待ち時間があるとき	33.9	16.0	15.3	51.9	27.3	26.9	34.8	25.4	24.4
困ったことや悩み事などがあったとき	9.5	3.7	3.4	10.9	3.6	4.9	40.5	4.5	4.3
自分の趣味や研究を深めようと思ったとき	26.3	17.5	22.5	24.1	22.4	25.8	82.9	17.0	16.4
進路・進学・生き方を考える参考に	10.1	5.2	8.0	6.5	2.2	10.1	37.5	5.8	5.6
その他	6.5	3.9	3.0	11.1	9.3	14.2	7.9	11.5	11.1

3. 幼稚園・保育園等におけるよみきかせについて

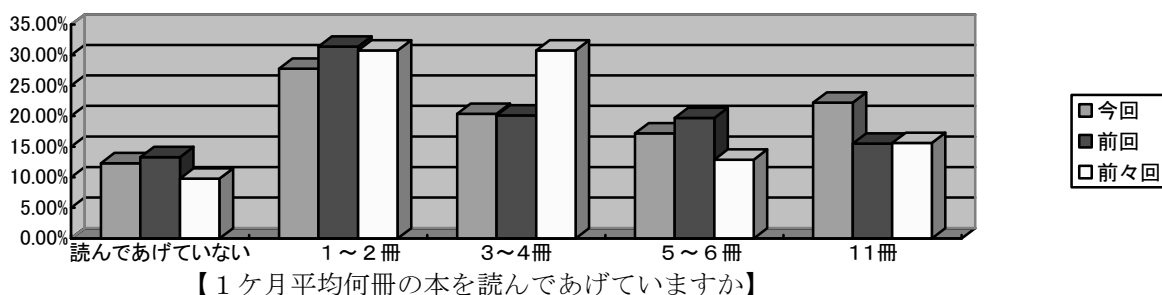
幼稚園・保育園等における読書活動及び読書環境の調査を市内13園のご協力で実施しました。

「よみきかせ」は今回の調査でもすべての園で行われていました。「1回の時間」は前回調査まで「15分以内」でしたが、今回の調査で「30分以内」が3園ありました。「よみきかせを行っている方」をお聞きしますと職員・保護者のほかに今回初めて「ボランティア」がありました。「よみきかせに必要な本」は全ての園で購入されており、「図書館から借りる」という園が今回の調査で増えてきています。

4. 就学前の子どもの読書について

(1) 読書量について

就学前の子どもに対し保護者などが1カ月で本を読んであげている状況は、今回の調査では5.5冊となりました。前回調査の月平均5.9冊は下回りましたが、前々回調査の月平均5.4冊とほぼ同様の冊数でした。3回目の調査で「月平均11冊以上」が初めて20%を超えましたが、一方で「読んであげていない」が前回同様の12.2%ありました。



【読んであげていない理由】 複数回答/回答者 単位：%

また、「読んであげていない理由」では今回も「家事や仕事で読んであげる時間がとれない」が主な理由となっています。

	今回	前回	前々回
本を読むのがきらいだから	5.8	5.7	0.0
子どもがまだ本を理解する年齢ではないと思うから	7.0	14.3	4.5
どんな本を読ませればいいのかかわからないから	12.8	14.3	0.0
ほかにやりたいことがあるから	5.8	0.0	0.0
テレビやビデオで物語や童話を見せているから	4.7	2.9	13.6
「よみきかせ」が不得意だから	16.3	11.4	0.0
家事や仕事で読んであげる時間がとれないから	58.1	34.3	36.4
その他	32.6	34.3	72.7

※⁷ 0歳児からの読み聞かせ
ブックスタートで図書館利用を働き掛けた赤ちゃんとその保護者向けに、図書館デビューのきっかけとするための読み聞かせ会。平成二十三年度より毎月第三水曜日に市立図書館で行っている事業。

※⁶ ブックスタート支援事業
家庭における子供の読書活動の推進事業として、保護者に乳幼児期からの絵本とふれあうための機械の提供などを行う事業。
当市においては平成二十三年度より四ヵ月定期健診時に絵本二冊をプレゼントし、あわせてパンフレットで絵本の紹介、赤ちゃん名の貸出カード作成などを働きかけている。

(2) 読書環境について

【主にどこで本を読んであげていますか】

「あなたは主にどこで本を読んであげていますか」については、「自分の家で」が90%を超え、「市の図書館や図書館分庫で」が初めて10%を超えました。※⁶ブックスタート支援事業や※⁷0歳児からの読み聞かせを通して図書館利用者が増えてきた結果と見る事が出来ます。

複数回答/回答者 単位：％			
	今回	前回	前々回
自分の家で	91.0	92.4	92.9
市の図書館や図書館分庫で	11.5	5.7	5.4
児童館の分庫で	0.3	0.4	0.0
移動するときのバスや車の中で	2.6	2.7	1.8
その他	4.9	8.7	9.4

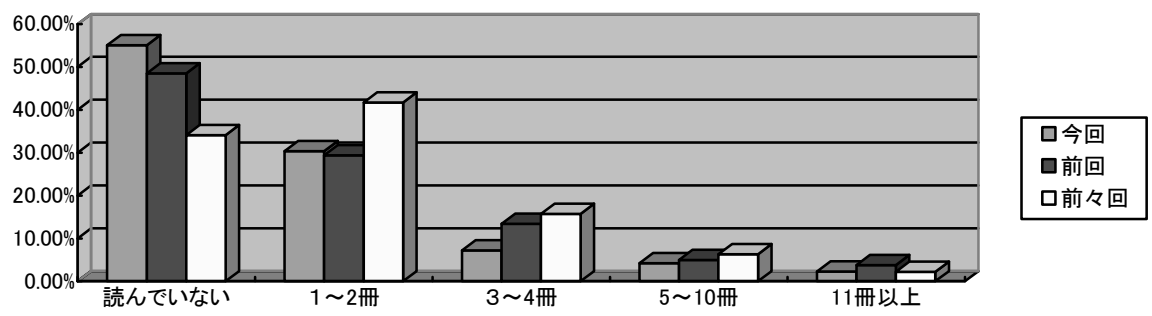
【お子さまへの本をどのようにして選びますか】

複数回答/回答者 単位：％			
	今回	前回	前々回
書店で、選んで買って読む	62.4	68.6	73.7
幼稚園・保育所などから薦められて	14.3	8.3	12.5
市の図書館や分庫に行って	39.3	34.8	39.7
市の図書館の図書案内や司書に相談して	1.3	1.9	1.3
友人などに薦められて	8.6	4.9	3.6
テレビやラジオ、新聞、雑誌などで紹介している本に興味をもって	24.8	12.9	16.5
その他	17.5	21.2	11.2

また、「お子さまへの本をどのようにして選びますか」では、「書店で、選んで買って読む」、「市の図書館や分庫に行って」の順は変わりませんが、「テレビやラジオ、新聞、雑誌などで紹介している本に興味をもって」が24.8%と伸びてきています。

(3) 就学前の子どもを持つ保護者の読書について

就学前の子どもを持つ保護者自身が「1ヶ月平均何冊の本を読みますか」については、「読んでいない」が55.1%と初めて5割を超えました。



【あなた自身は月平均何冊の本を読みますか】

「読んでいない理由」では、「子育てや家事、仕事が忙しくて読書の時間がとれないから」、「ほかにやりたいことがあるから」と前回・前々回と理由は変わりませんが、その率はそれぞれ高くなっていました。

【読んでいない理由】	複数回答/回答者 単位：％		
	今回	前回	前々回
本を読むのがきらいだから	9.1	8.7	5.3
子育てや家事、仕事が忙しくて読書の時間がとれないから	84.1	73.2	75.0
どんな本がおもしろかわからないから	7.6	3.9	6.6
ほかにやりたいことがあるから	28.4	25.2	19.7
読みたいと思う本が身近にないから	10.7	13.4	15.8
その他	2.1	8.7	6.6

（４）保護者の子どもの読書への意識について

【お子さまの成長に読書はどのような効果があると思いますか】

	複数回答/回答者 単位：％		
	今回	前回	前々回
想像力や感性を育てる	83.4	83.6	84.4
表現力や創造性を育てる	60.1	66.0	61.6
読解力を養う	70.3	65.6	60.7
知識を豊富にする	61.3	58.4	52.2
読書する必要性は感じていない	0.4	0.0	0.0
スポーツや音楽などの習い事のほうが成長に大切だ	0.7	0.8	0.0
どのような効果があるかわからない	1.9	2.7	0.9
その他	2.6	2.3	1.8

「お子さまの成長に読書はどのような効果があると思いますか」との質問に対し、今回の調査でも「想像力や感性を育てる」「読解力を養う」「知識を豊富にする」「表現力や創造性を育てる」など読書への高い意識をもっていることがうかがえます。一方「読書する必要性は感じていない」とする回答が初めてありました。

第4章 第2次子どもの 読書プラン推進の評価

1. 第2次子ども読書プラン推進のための方策

平成22から26年度を期間とする第2次子ども読書プランでは、1次プランの方策を引継ぎ、「みんなで読書」「楽しく読書」「どこでも読書」の3方策を軸に計画を推進しました。

2次プランの方策と重点的に実施を行う施策としては次のものがありました。

方策1. 「みんなで読書」

重点的に実施を行う施策

- ブックスタート支援事業や子どもの読書の理解を深める機会の充実
- 家庭での読書や読み聞かせの推進
- 子どもが本や物語などとふれあう機会の充実
- 親子による読書活動の推進
- 関係施設や機関などとの連携による家庭での読書への支援
- 地域における読書環境の充実と読書活動の啓発

方策2. 「楽しく読書」

重点的に実施を行う施策

- 各種行事や講演などを通じて読書に親しむ機会の充実
- 子ども読書週間の充実と子ども読書活動の啓発
- 読書や学習へのサポートの充実
- 関係施設などへの読書活動支援と啓発事業の充実
- 学校における読書活動の推進
- ボランティア団体などと協力した読書活動の推進

方策3. 「どこでも読書」

重点的に実施を行う施策

- 魅力ある図書館づくりと各種情報の提供と発信
- 地域や学校における読書環境の整備と充実
- 学校図書館の資料の充実と環境の整備
- 関係機関や施設などとの相互の連携による読書環境の充実

※⁸
レファレンス

図書や読書に関すること、日常生活に関する情報、郷土史に関する情報、郷土資料などについて、図書館職員が回答したり必要な情報源を紹介するサービス。

※⁹
パスファインダー

テーマを調べるために役立つ内容を、わかりやすく紹介などしている資料。

2. 第2次子ども読書プラン実施状況と評価

(1) 「みんなで読書」

「子どもの読書の理解を深める機会の充実」事業では、プレマクラブでの読書PRを24年度で中止としましたが、23年度開始のブックスタート事業、23年度開始のゼロ歳児へのよみきかせ事業への整理統合によるものです。図書館利用統計では24年度以降児童書の貸出数が増えだしており、これらの事業の効果と見られます。

「よみきかせ会の充実」事業では、図書館内外や市内小学校で多くのよみきかせ会が行われていますが、それぞれが点の活動となっています。就学前の子どもに対するアンケートにも「読書する必要性は感じていない」という回答が寄せられており、図書館が中心となって情報交換や情報提供を進め、より多くの子どもがよみきかせを楽しむ面の活動作りが必要でといえます。

「読書相談・※⁸レファレンスの充実」事業では、図書館窓口や電話で随時対応しているものの、アンケートでは「年齢別におすすめの本を教えてほしい」とあるように、今後掲示物やパンフレット等の工夫が求められています。

「親子による図書館利用の促進」事業と「児童館・分庫などの読書環境整備」事業では、利用拡大のため管理団体と図書館との協議や周知PRが必要です。

(2) 「楽しく読書」

「子ども読書週間や図書館まつりにおける子ども向け行事の充実」事業では、図書館利用のきっかけとなるよう子ども向け企画展示を今後とも工夫が求められており、図書館まつりでもより多くの子どもたちが楽しめる企画が必要です。

「レファレンスや※⁹パスファインダーの充実」事業では、年間レファレンス数が150件ほどと利用が少なく、子どもむけ利用はほとんどありません。これまでのレファレンス内容をパンフレットにする（パスファインダー）などの工夫で、制度利用のPRを積極的に進める必要があります。

「図書館と学校などの教育機関との連携」事業では、道立図書館職員を講師に講習会が開かれており、市立図書館も学校図書館の環境整備に連携しています。ブックトーク事業は平成24年度より実施校を増やしていますが、年々実施要望校が増えており事業の拡充が求められます。

「学校における読書活動の充実」の事業では、市内小中学校で取り組まれている朝読書、また平成25年度より1名配置となった学校司書の効果もあって、アンケー

※10.
団体貸出制度

保育園や幼稚園、小学校のクラス、福祉施設等地域・職域・学校その他の市民の団体は、図書資料を一団体三百冊以内、視聴覚資料一団体五巻以内で、一箇月以内の貸出が出来る制度。

※11.
クリオネ文庫

学校巡回図書。市立図書館の本を小学校の各学級に三十冊を配置し、毎月単位で教室を巡回させている。学校生活の中で自由により多くの本に親しんでもらうため、各小学校のご協力のもと市立図書館で行っている事業。

トの「どこで本を読みますか」の質問に「学校の図書館や教室」と答える子が64%と前回・前々回より高い率になっており、その要因の一つと見られます。

「※10 団体貸出制度の利活用の促進」事業では、幼稚園や保育園単位、あるいは小学校のクラス単位で活用できる団体貸出制度の利用が減少傾向にあることから、周知PRに努め、より多くの団体が読書を楽しむ環境のサポートが必要です。

「書店などとの連携を深め、紹介陳列などにおける読書の推進啓発」事業は未実施となりました。

(3)「どこでも読書」

平成16年度より試験的に開始した「※11 クリオネ文庫」は、現在市内小学校の全クラスに配置し定着しています。今回の読書アンケートでも、「どこで本を読みますか」の質問に「学校の図書館や教室」と答える子が64%と高い率になっている要因の一つと見られます。

「学校図書館の蔵書資料の充実」事業では、平成25・26年度に学校図書館資料の更新が積極的に進められております。「学校図書館資料管理の電子化の推進」事業もすでに導入されており、学校図書館のさらなる利用拡大が期待されております。

「幼稚園・保育園などの幼児教育や保育施設との連携」事業では、図書館で行われる子供向け行事を案内する単発的な取り組みとなっており、今回のアンケートも参考に、連携へ向けた情報交換が必要となっています。

「第2次あばしり子ども読書プラン計画事業 実施結果一覧」 参照

第2次網走子ども読書活動推進計画事業実施結果一覧 1

	計画事業	実施内容	評価	実施主体
1 みんな で 読 書	子どもの読書の理解を深める事業の実施	プレマクラブで読書PR。(保護者に負担とならないよう24年度見直し)	24年度末で中止	保健センター・図書館
		ゼロ歳児への読み聞かせ実施。(23年度より毎月第4水曜日に実施)	毎月一定数の参加者で好評である。	図書館
		一日図書館員体験を継続実施。	応募も多く、好評である。	図書館
	ブックスタート支援事業の充実	事業内容拡大(本の配布)実施。(23年度より)	23～25年度実施率は94%96%84%と好評である。	保健センター・図書館
	よみきかせ会の充実	図書館内で毎週土曜日実施。	毎回一定数の参加者で好評である。	ボランティア団体・図書館
		子育て支援センターで実施。	ボランティア団体や保護者・図書館と分担し好評実施。	子育て支援課
		市内小学校でPTA等ボランティアによる実施。	ほとんどの小学校にPTAサークルがあり活動中。	ボランティア団体・小学校・中学校
	家庭で読書を支援するための各種講習会等の開催	図書館やボランティア団体主催の講習会実施。	毎年ボランティア養成講座を開催し好評である。	ボランティア団体・図書館
	読書相談・レファレンスの充実	図書館窓口・電話で随時対応。	利用拡大のため周知PRが必要。	図書館
	親子による図書館利用の促進	児童館設置以外の分庫に、一般書と児童書を配置。	利用拡大のため周知PRが必要。	図書館
	図書館の利用や読書を行うための情報の提供	市広報、HP、図書館だよりによる情報提供。	実施中。	図書館
		図書館HPへ蔵書目録の公開を実施。	実施済み。	図書館
	幼稚園や保育園による家庭への読書支援	家庭へ絵本等の貸出実施(一部施設)	一部園で実施中。	幼稚園・保育園
	家庭教育支援事業との連携と協力	子どもと読書の大切さPR等を、家庭教育支援の各事業で実施。	実施中。	社会教育課・図書館
	児童館・分庫などの読書環境の整備	定期的な巡回と図書資料の見直しを実施。	年2回の入替と整備を実施中。	子育て支援課・市民課・図書館
	地域の関係施設や団体との連携	市内コミセンと連携し読書活動の啓発実施。	読書環境整備の要望を随時検討。	市民課・図書館
		市立図書館と管内三大学の相互貸借実施。	実施中。	図書館
2 楽 し く 読 書	各施設等におけるよみきかせ時間の充実	幼稚園・保育園でのよみきかせ時間の充実が図られている。	実施中。	幼稚園・保育園・小学校・図書館
	子ども読書週間や図書館まつりにおける子ども向け行事の充実	子ども向け企画展示、啓発事業を実施。	利用拡大のために工夫し、好評。	図書館
		図書館まつりの俳句展等子ども参加型事業実施。	毎年多くの参加があり好評である。	図書館
	レファレンスやパスファインダーの充実	読書や学習へのサポートの充実。	実施中。	図書館
		25年度タブレットパソコンの導入。	25年度利用596件。	図書館

第2次網走子ども読書活動推進計画事業実施結果一覧 2

	計画事業	実施内容	評価	実施主体
2 楽 し く 読 書	図書館と学校などの教育機関との連携	学校図書館担当者と市立図書館の連携会議開催。	毎年実施。	小学校・中学校・図書館
		講師を招いて講習会開催。	毎年実施。学校に喜ばれている。	小学校・中学校・図書館
		ブックトーク事業の開催	好評で全ての要望に応えられない。	小学校・中学校・図書館
		市内三高校の連続企画展開催(25年度より)	来館者にも好評である。	高校・特別支援校・図書館
	学校における読書活動の充実	10分間読書(朝読・休み時間)の実施。読書週間。	継続実施中。	小学校・中学校・高校
		学校図書館司書の配置(25年度より)	25年度1名配置	管理課
	ふるさと学習支援の活用	関係機関の協力で網走に関する資料展示。	4回/年、実施中。	関係機関・図書館
	団体貸出制度の利活用の促進	幼稚園・保育園・小学校で活用され、読書活動の充実に努めている。	実施中。	図書館
	ボランティアと協力した読書の普及活動の実施	市立図書館におけるよみきかせ会やイベントへのボランティアの協力	多くのボランティアの協力がある。	ボランティア団体・図書館
		小学校でPTAやボランティア団体による実施	多くのボランティアの協力がある。	ボランティア団体・管理課
		地域ボランティアの協力によるよみきかせ活動を実施。	多くのボランティアの協力がある。	ボランティア団体
3 ど こ で も 読 書	ボランティアの育成事業の実施	朗読講習会、布絵本講習会を毎年開催。	毎年実施。参加者も多い。	図書館
	書店などとの連携を深め、紹介陳列などにおける読書の推進啓発	未実施。	未実施	書店・図書館
	図書館における豊かな蔵書の充実と、展示・配架の充実	学習要求や学習課題に対応するため蔵書の充実と、適切な配架に努めている。展示は毎月実施。	購入資料の厳選、寄付資料の活用に努めている。	図書館
	図書館における各種情報の発信	市広報、HP、図書館だよりによる情報発信。	毎年改善し実施。	図書館
	地域分庫や児童館分庫の整備と利用の啓発	毎年入替実施。分庫だよりの配布実施。	より多くの利用のため工夫が必要。	子育て支援課・図書館
	クリオネ文庫(学校巡回図書)の充実	市内小学校全クラスにて活用。	喜ばれて活用されている。好評。	小学校・管理課・図書館
	学校図書館の蔵書資料の充実	図書資料更新を進めている。	文科省基準を満たすべく更新中。	小学校・中学校・管理課
	学校図書館資料管理の電子化の推進	学校図書館へ図書管理システムを導入済み。	導入済み。	小学校・中学校・管理課
	学校図書館資料の整備の充実	市内小学校でPTAや地域ボランティアの協力より、図書館環境整備を実施。	多くのボランティアの協力がある。	小学校・管理課
	幼稚園・保育園などの幼児教育や保育施設との連携	子ども向け行事の案内。	子ども向け行事に、随時参加を呼び掛けている。	幼稚園・保育園・子育て支援課・図書館
	関係機関との連携による読書環境の整備	道立図書館、近隣図書館、大学との連携。	相互貸借を活用している。	道立図書館・近隣図書館・管内大学・図書館

第5章 子どもの読書活動推進のための方策

1. みんなで読書

（1）市民みんなで子どもの読書活動を支援していきます

少子・核家族にあっては地域のいろいろな場所で読書活動が行われることが望ましく、地域全体が子どもたちを支援する役割を担っています。

このため、市民がそれぞれの立場からできることを支援していくことが大切です。地域で読書ボランティア活動を進める団体の活動を支援し、またよみきかせ等のボランティア育成事業を行います。子どもの読書活動を直接支援する事業として、ブックスタート事業、ゼロ歳児から読み聞かせに始まり、児童館・地域分庫での読書環境整備、地域関係団体や高校との連携した事業を行います。家庭での読書活動支援として読書相談や親子による図書館利用を促進し、幼稚園・保育園による家庭読書支援も引き続き実施していきます。

また新たに、読書の励みとなるような読書感想文コンクール事業、読書ノート事業、図書館が幼児の選書をお手伝いする選書ブックバック事業を始めます。

（2）大人の読書活動を推進します

本が好きな子どもを育てるには、本が好きな大人が周りにいることが大切です。このため、市民全体の読書活動を促進するために市立図書館では魅力ある図書館づくりを行い、様々なサービスの充実に努めていきます。

また新たに、図書館ホームページを活用しておススメ本の紹介等の読書推進サービスを開始します。

（3）読書活動に関する情報提供を推進します

市広報紙や図書館だより、ホームページなどを媒体に読書活動に関するPRに努め、市民に読書活動への理解を広げていきます。

また、読書活動のボランティアを行っている市民には情報提供を行います。

2. 楽しく読書

（1）幼稚園・保育園等での読書活動を推進します

幼稚園・保育園等でのよみきかせは、子どもたちに豊かな感情を芽生えさせ、言葉の発達と想像力を培う大切な時間です。このよみきかせ等の読書活動で心豊かな子どもを育てます。新たに児童館でのよみきかせも始めます。

※ ¹² 地域分庫	市内十カ所に分庫を開設
	もこと分庫▼中央地区総合研修センター内・毎週土曜日13時～15時開館
※ ¹³ 子ども読書の日	北分庫▼北児童館内・児童館開館時間内
	西分庫▼西児童館内・児童館開館時間内
※ ¹⁴ 子ども読書の日	つくし分庫▼つくし児童センター内・児童館開館時間内
	潮見分庫▼潮見児童センター内・児童館開館時間内
※ ¹⁵ 子ども読書の日	かつら分庫▼桂町児童センター内・児童館開館時間内
	よびと分庫▼呼人コミュニティセンター内・火～日曜日9時～22時
※ ¹⁶ 子ども読書の日	ふれ愛分庫▼西網走コミュニティセンター・木～火曜日9時～22時
	うらしべつ分庫▼浦士別郵便局内・月～金曜日9時～17時
※ ¹⁷ 子ども読書の日	こまば分庫▼駒場住民センター内・月～土曜日9時～19時

(2) 学校での読書活動を推進します

学校の読書活動により、子どもたちは読解力や表現力を身につけ、本を通して様々なことを学び自己判断力を高めることができます。

学校では、教科や総合的な学習の時間、10分間読書などで学校図書館や市立図書館の利用が進められており、今後も子どもの主体性を大切にしながら、子どもたちの読書活動を推進していきます。具体的にはボランティア団体と学校の連携による読書の普及活動や、小学校と図書館が連携しクリオネ文庫、ブックトーク事業、団体貸出制度の利活用により、本との楽しい出会いをつくります。

また、小・中学校においては学校生活で一番身近な学校図書館の整備・充実のため、学校司書の増員配置、蔵書資料の計画的更新を進めていきます。

3. どこでも読書

(1) 家庭・地域における子どもの読書活動を推進します

家庭は、子どもたちが読書する習慣を身につける最初場です。身近な大人が身体で触れ合い言葉で話しかけることが、子どもの心の成長と言葉の発達に大きな役割を果たします。

このため、子どもが初めて本に触れ合う場としての家庭での読書活動を充実させることが大切で、保護者に家庭での読書の楽しさ・大切さを伝えます。

また、学校図書館以外で子どもがいつでもどこでも読書活動できる場を提供するため、※¹² 地域分庫や児童館分庫の整備を促進し、充実させていきます。

(2) 図書館における子どもの読書活動を推進します

図書館は地域の情報拠点として、また、本を読んだり、本を通して調べものをするなど生涯学習の拠点としての役割を果たしています。

子どもたちに市立図書館の機能を活かした読書活動の推進を図るため、蔵書の充実や展示の工夫、ふるさと学習支援事業等を行います。

新たに児童生徒におススメ本を紹介してもらうおすすめPOP事業や、パスファインダーをホームページに掲載することでより多くの方に活用いただくパスファインダーの充実事業を開始します。

また、※¹³ 子ども読書の日や※¹⁴ 読書週間、子どもための読書関連事業実施、新たにこれら事業のPR誌事業を開始するなど、市全体で子どもが利用しやすい図書館づくり、子どもも大人も楽しく読書する環境づくりを進めます。

「第3次網走市子どもの読書活動推進計画 事業一覧」 参照

第3次網走市子どもの読書活動推進計画 事業一覧

1. みんなで読書

(1) 市民みんなで子どもの読書活動を推進します

計画事業		事業内容	対象	実施主体	事業実績
①ボランティア活動を支援していきます					
1	ボランティアと協力した読書の普及活動支援	地域ボランティアの協力によるよみきかせ活動等を支援	小・中・高校生	ボランティア団体・図書館	継続
2	ボランティアの育成事業	朗読講習会、布絵本講習会、よみきかせ講習会等の開催	大人	図書館	継続
②子どもの読書活動を支援していきます					
1	子どもの読書の理解を深める事業	ブックスタート事業	乳幼児	図書館・保健センター	継続
2		0歳児へのよみきかせ	乳幼児	図書館	継続
		一日図書館員体験	小学生	図書館	継続
3		読書感想文コンクール	小・中学生	学校・管理課	新規
4	よみきかせ会	「えほんのもり」でよみきかせ	乳幼児	ボランティア団体・図書館	継続
5		子育て支援センターでよみきかせ	乳幼児	子育て支援課・図書館	継続
6		市内小学校でPTA等ボランティアによる実施。	小学生	ボランティア団体・管理課	継続
7	児童館・分庫などの読書環境の整備	図書資料の定期的入替と利用啓発	乳幼児・小学生	子育て支援課・市民課・図書館	継続
8	地域の関係施設や団体との連携	市内コミセンと連携し読書活動の啓発実施	小・中・高校生	市民課・図書館	継続
9		市立図書館と管内三大学の相互貸借実施	小・中・高校生	管内大学・図書館	継続
10	高校との連携	市内三高校の連続企画展開催	高校生	高校・図書館	継続
11	書店との連絡・連携	書店と図書館が連携し、子どもたちへの優良図書の推奨PR	小・中・高校生	書店・図書館	継続
12	読書ノート事業	読んだ図書の記録を残すことで本に親しみ、読書意欲の向上を喚起する	小・中・高校生	図書館	新規
13	選書ブックバック事業	子どもの年齢に適した本をあらかじめ選書し、セットにして貸出を行う	乳幼児	図書館	新規
③家庭での読書活動を支援していきます					
1	家庭で読書を支援するための各種講習会	よみきかせ講習会等を開催	保護者	図書館	継続
2	読書相談・レファレンスの充実	図書館窓口・電話で実施	小・中・高校生	図書館	継続
3	親子による図書館利用の促進	図書館本館の蔵書整備充実に努め、親子による利用を促進	小・中・高校生・保護者	図書館	継続
4		児童館設置以外の分庫に一般書と児童書を配置	小・中・高校生・保護者	市民課・図書館	継続
5	幼稚園や保育園による家庭への読書支援	絵本等の貸出（一部の園）	乳幼児	幼稚園・保育園	継続

(2)大人の読書活動を推進します

計画事業		事業内容	対象	実施主体	事業実績
①魅力ある図書館作りを推進します					
1	魅力ある資料の収集	市民の学習要求や課題に対応した資料の整備	大人	図書館	継続
2	高齢者や障がい者への読書活動支援	高齢者や障害者への読書サービス実施	大人	図書館	継続
3	図書館HPを活用した読書推進サービス	図書館からのおススメ本の紹介など、HPを活用したサービスを実施	市民	図書館	新規

(3)読書活動に関する情報提供を促進します

計画事業	事業内容	対象	実施主体	事業実績	
①市民に読書活動への理解を広げていきます					
1	図書館の利用や読書を行うための情報の提供	市広報、HP、図書館だより等による情報提供の充実	市民	図書館	継続
2		図書館HPへ蔵書目録を公開	市民	図書館	継続
3	読書活動に関する情報提供	読書活動サークルや団体に情報を提供しながら、活動を支援	市民	図書館	継続

2. 楽しく読書

(1)幼稚園・保育園等での読書活動を支援します

計画事業		事業内容	対象	実施主体	事業実績
①読書活動で心豊かな子どもを育てます					
1	よみきかせ	幼稚園・保育園でのよみきかせ実施	幼稚園・保育園児等	幼稚園・保育園等	継続
2		児童館での夏休み・冬休み期間中のよみきかせ実施	小学生	図書館	新規
3	団体貸出制度の利活用の促進	団体貸出制度の利活用を促進し読書活動を支援	幼稚園・保育園児等	幼稚園・保育園等・図書館	継続

(2)学校での読書活動を推進します

計画事業	事業内容	対象	実施主体	事業実績	
①本との楽しい出会いをつくります					
1	学校における読書活動の推進	10分間読書（朝読・休み時間）、学校読書週間など読書時間の充実	小・中学生	学校・管理課	継続
2	図書館と学校の連携	学校図書館担当者と市立図書館の連携会議開催	小・中学生	学校・管理課・図書館	継続
3		講習会開催	小・中学生	学校・管理課・図書館	継続
4		ブックトーク事業の開催	小・中学生	学校・管理課・図書館	継続
5	ボランティアと協力した読書の普及活動	P T Aやボランティア団体による読み聞かせ・人形劇等の実施	小・中・高校生	ボランティア団体・学校	継続
6	クリオネ文庫（学校巡回図書）	市内小学校全クラスへ一斉配本し、活用	小学生	学校・図書館	継続
7	団体貸出制度の利活用の促進	団体貸出制度の利活用を促進し読書活動を支援	小・中・高校生	学校・図書館	継続

②学校図書館の整備・充実を図ります					
1	学校における読書活動の充実	学校図書館司書の配置、増員	小・中学生	学校・管理課	拡充
2	学校図書館の蔵書資料の充実	計画的な資料更新	小・中学生	学校・管理課	継続
3	学校図書館の環境整備	P T Aや地域ボランティアの協力より、学校図書館環境整備	小学生	学校・ボランティア団体	継続

3. どこでも読書

(1)家庭・地域における子どもの読書活動を推進します

計画事業		事業内容	対象	実施主体	事業実績
①保護者に家庭での読書の楽しさ・大切さを伝えます					
1	家庭教育支援事業との連携と協力	子どもと読書の大切さPR等を、家庭教育支援の各事業で実施	乳幼児・小学生	社会教育課	継続
2	社会教育課主催事業との連携と協力	子どもと読書の大切さ及び本の楽しさPR等を、各事業で実施	小・中学生	社会教育課	新規
②子供がいつでも読書活動できる場を提供します					
1	地域分庫や児童館分庫の整備と充実	毎年入替実施。分庫だよりの配布	小・中・高校生	子育て支援課・市民課・図書館	継続

(2)図書館における子どもの読書活動を推進します

計画事業		事業内容	対象	実施主体	事業実績
①市立図書館の機能を活かした読書活動の推進を図ります					
1	蔵書の充実と、展示・配架の工夫	学習要求や課題に対応するため蔵書を充実し、適切な配架に努める	小・中・高校生	図書館	継続
2	おすすめPOP事業	児童・生徒のおススメ本をPOPにしてもらい、その本とPOPを図書館で展示	小・中・高校生	図書館	新規
3	レファレンスやパスファインダーの充実	読書や学習へのサポートを充実し、読書への興味と関心を高める	小・中・高校生	図書館	継続
4		タブレットPCの館内貸出	小・中・高校生	図書館	継続
5		保護者や関係者が活用できるよう、パスファインダーをHPに掲載	小・中・高校生	図書館	新規
6	ふるさと学習支援事業	ふるさと網走に関する資料の展示等による紹介機会の充実	小・中・高校生	図書館	継続
7	幼稚園・保育園などとの連携	子ども向け行事の実施、案内	幼稚園・保育園児	図書館	継続
②子供が利用しやすい図書館づくりをします					
1	子ども読書週間や図書館まつりにおける子ども向け行事	子ども読書週間に読書に親しむ機会の充実と、読書活動の啓発	乳幼児～高校生	図書館	継続
2		図書館まつりの俳句展等子ども参加型事業実施	乳幼児～高校生	図書館	継続
3	ボランティアと協力した読書の普及活動	図書館におけるよみきかせ会やイベントへのボランティアの協力	乳幼児・小学生	ボランティア・図書館	継続
4	小・中学生向けPR誌事業	夏休み前等に図書館利用案内やおすすめ図書を記載したパンフレットを作成配布	小・中学生	学校・図書館	新規
③大人も子どもも楽しく読書する環境をつくります					
1	関係機関との連携による読書環境の整備	道立図書館、近隣図書館、大学との連携。	子ども～大人	図書館	継続
2	地域分庫の整備	図書館からの遠隔地に住む市民のため地域文庫の充実をはかる	子ども～大人	市民課・図書館	継続

資 料 編

- (1) 子どもの読書活動に関するアンケート調査（幼稚園・保育園等 園長用）／28
- (2) 子どもの読書活動に関するアンケート調査（乳幼児健診保護者用）／30
- (3) 子どもの読書活動に関するアンケート調査（幼稚園・保育園保護者用）／32
- (4) 子どもの読書活動に関するアンケート調査（小・中・高校生用）／34
- (5) 子どもの読書活動に関するアンケート調査集計 幼稚園・保育園等の園長／36
- (6) 子どもの読書活動に関するアンケート調査集計 就学前児／38
- (7) 子どもの読書活動に関するアンケート調査集計 小学生／41
- (8) 子どもの読書活動に関するアンケート調査集計 中学生／42
- (9) 子どもの読書活動に関するアンケート調査集計 高校生／43
- (10) 就学前の子どもが1ヶ月に読んでもらう本の平均冊数（網走市）／45
- (11) 小学生・中学生・高校生が1ヶ月に読む本の平均冊数（網走市）／45
- (12) 子どもの読書活動の推進に関する法律／46

(幼稚園・保育園等 園長用)

「よみきかせ」…本を読むほか、紙芝居やエプロンシアターなども含みます。

A black and white line drawing of a female teacher with short hair in a bun, wearing a dark dress, sitting on the floor and reading a book to three young children. The children, two girls and one boy, are sitting on the floor facing the teacher. The book shows two pages with simple line drawings of a cat and a dog.

問7. 貴園（センター）でよみきかせや読書活動を進める上で、問題となることはありますか。また、日頃子どもの読書についてのお考えがありましたらお聞かせください。

問8. 貴園（センター）では絵本、紙芝居を保有していますか。

- (1) 保有していない
- (2) 保有している

問9. 問8で保有していると回答された園（センター）にお聞きします。

- (1) 保有している冊数はおよそどのくらいですか

絵 本 _____ 冊くらい

紙芝居 _____ 冊くらい

- (2) 保有数について、五年前と比較して増減はありますか

- ① 増えている （おおよその増えている冊数 _____ 冊くらい）
- ② 変わらない
- ③ 減っている （おおよその減っている冊数 _____ 冊くらい）

子どもの読書活動の推進に係るご意見などがありました記載ください。

ご協力ありがとうございました。

アンケートに関するお問合せ
網走市子どもの読書活動推進計画庁内検討委員会事務局
(網走市立図書館内 ☎43-2426)

ちいさなお子さまをお育ての保護者のみなさまへ
子どもの読書活動に関するアンケート調査

(乳幼児健診保護者用)

この調査は、今年度「網走市子どもの読書活動推進計画」の策定にあたり、お子さまをお育ての保護者のみなさまへご協力をお願いするものです。小さな頃からの家庭での読書活動をどのように支援できるかなどを計画に組み込んでいきたいと考えており、その基礎資料とするためのアンケート調査です。該当するものに○をつけてください。ご協力よろしくお願いいたします。

このアンケート用紙は、保健センターで行われる乳幼児健診時に職員へお渡ししてください。

お子さまの年齢は？ 歳 月

問1 あなたは、あなたのお子さまに1ヶ月平均何冊の本を読んであげていますか
(おばあちゃんなど家族のどなたかが読んでくれる場合も含みます)

- ① 読んであげていない
- ② 1冊～2冊
- ③ 3冊～4冊
- ④ 5冊～10冊
- ⑤ 11冊以上



問2 問1で「①読んであげていない」と答えた方にお聞きします。読んでいない理由を教えてください。(複数回答可)

- ① 本を読むのがきらいだから
- ② 子どもがまだ本を理解する年齢ではないと思うから
- ③ どんな本を読ませればいいのかわからないから
- ④ ほかにやりたいことがあるから
- ⑤ テレビやビデオで物語や童話を見せているから
- ⑥ 「よみきかせ」が不得意だから
- ⑦ 家事や仕事で読んであげる時間がとれないから
- ⑧ その他 ()

問3 あなたは主にどこで本を読んであげていますか。(複数回答可)

- ① 自分の家で
- ② 市の図書館や図書館分庫で
- ③ 児童館の分庫で
- ④ 移動するときのバスや車の中で
- ⑤ その他 ()

問4 あなたは、お子さまへの本をどのようにして選びますか(複数回答可)

- ① 書店で、選んで
- ② 幼稚園・保育所などから薦められて
- ③ 市の図書館や分庫に行って
- ④ 市の図書館の図書案内や司書に相談して
- ⑤ 友人などに薦められて
- ⑦ テレビやラジオ、新聞、雑誌などで紹介している本に興味をもって
- ⑧ その他 ()

裏面もあります

① 読んでいない
② 1冊～2冊
③ 3冊～4冊
④ 5冊～10冊
⑤ 11冊以上



- ① 本を読むのがきらいだから
- ② 子育てや家事、仕事が忙しくて読書の時間がとれないから
- ③ どんな本がおもしろいかわからないから
- ④ ほかにやりたいことがあるから
- ⑤ 読みたいと思う本が身近にないから
- ⑥ その他（ ）

- ① 想像力や感性を育てる
- ② 表現力や創造性を育てる
- ③ 読解力を養う
- ④ 知識を豊富にする
- ⑤ 読書する必要性は感じていない
- ⑥ スポーツや音楽などの習い事のほうが成長に大切だ
- ⑦ どのような効果があるかわからない
- ⑧ その他（ ）

① 1時間以内
② 2時間程度
③ 3時間程度
④ 3時間以上
⑤ 見せていない



ご協力ありがとうございました。

アンケートに関するお問合せ
網走市子どもの読書活動推進計画庁内検討委員会事務局
(網走市立図書館内 ☎43-2426)

ちいさなお子さまをお育ての保護者のみなさまへ
子どもの読書活動に関するアンケート調査

(幼稚園・保育園保護者用)

この調査は、「網走市子どもの読書活動推進計画」の策定にあたり、お子さまをお育ての保護者のみなさまへご協力をお願いするものです。小さな頃からの家庭での読書活動をどのように支援できるかなどを計画に組み込んでいきたいと考えており、その基礎資料とするためのアンケート調査です。該当するものに○をつけてください。

回答後、9月1日までに、お子さま経由等で園へお渡しください。ご協力よろしくお願いいたします。

お子さまの年齢は？ 歳 月

問1 あなたは、あなたのお子さまに1ヶ月平均何冊の本を読んであげていますか
(おばあちゃんなど家族のどなたかが読んでくれる場合も含みます)

- ① 読んであげていない
- ② 1冊～2冊
- ③ 3冊～4冊
- ④ 5冊～10冊
- ⑤ 11冊以上



問2 問1で「①読んであげていない」と答えた方にお聞きします。読んでいない理由を教えてください。(複数回答可)

- ① 本を読むのがきらいだから
- ② 子どもがまだ本を理解する年齢ではないと思うから
- ③ どんな本を読ませればいいのかわからないから
- ④ ほかにやりたいことがあるから
- ⑤ テレビやビデオで物語や童話を見せているから
- ⑥ 「よみきかせ」が不得意だから
- ⑦ 家事や仕事で読んであげる時間がとれないから
- ⑧ その他 ()

問3 あなたは主にどこで本を読んであげていますか。(複数回答可)

- ① 自分の家で
- ② 市の図書館や図書館分庫で
- ③ 児童館の分庫で
- ④ 移動するときのバスや車の中で
- ⑤ その他 ()

問4 あなたは、お子さまへの本をどのようにして選びますか(複数回答可)

- ① 書店で、選んで
- ② 幼稚園・保育所などから薦められて
- ③ 市の図書館や分庫に行って
- ④ 市の図書館の図書案内や司書に相談して
- ⑤ 友人などに薦められて
- ⑦ テレビやラジオ、新聞、雑誌などで紹介している本に興味をもって
- ⑧ その他 ()

裏面もあります

問5 あなたご自身は1ヶ月平均何冊の本を読みますか

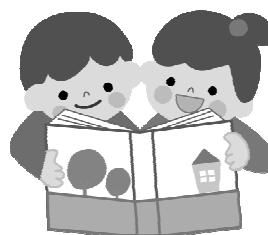
- ① 読んでいない
② 1冊～2冊
③ 3冊～4冊
④ 5冊～10冊
⑤ 11冊以上

問6 問5で「①読んでいない」と答えた方にお聞きします。読んでいない理由を教えてください。(複数回答可)

- ① 本を読むのがきらいだから
- ② 子育てや家事、仕事が忙しくて読書の時間がとれないから
- ③ どんな本がおもしろいかわからないから
- ④ ほかにやりたいことがあるから
- ⑤ 読みたいと思う本が身近にないから
- ⑥ その他（ ）

問7 お子さまの成長に読書はどのような効果があると思いますか（複数回答可）

- ① 想像力や感性を育てる
 - ② 表現力や創造性を育てる
 - ③ 読解力を養う
 - ④ 知識を豊富にする
 - ⑤ 読書する必要性は感じていない
 - ⑥ スポーツや音楽などの習い事のほうが成長に大切だ
 - ⑦ どのような効果があるかわからない
 - ⑧ その他（ ）



問8 お子さまがテレビやDVDを見ている時間は1日平均どのくらいですか

- ① 1時間以内
② 2時間程度
③ 3時間程度
④ 3時間以上
⑤ 見せていない

子どもの読書活動の推進に係るご意見などがありました記載ください。

ご協力ありがとうございました。

アンケートに関するお問合せ
網走市子どもの読書活動推進計画庁内検討委員会事務局
(網走市立図書館内 ☎43-2426)

子どもの読書活動に関するアンケート調査 （小・中・高校生用）

この調査は、「網走市子どもの読書活動推進計画」の策定にあたり、市内の児童・生徒（小学生・中学生・高校生）の読書傾向を調査するものです。

小学生から高校生まで同じ質問なので、学年により理解しにくいと思われるものは、先生の判断で省略していただいてもかまいません。

- ① 調査方法は、生徒一人ずつに用紙を配布して回答するか、クラス単位あるいは学年単位での挙手による回答数の集計、どちらかをお願いします。（この調査には、教科書や学習参考書は含めないでください。）
- ② このアンケートの調査は、8月中に実施下さい。

学校名 _____ 学年 _____ 年 _____ 組 _____ （生徒数 _____ 名）

問1 あなたは、1ヶ月平均何冊の本を読みますか

- ① 読んでいない
- ② 1冊～2冊
- ③ 3冊～4冊
- ④ 5冊～10冊
- ⑤ 11冊以上



- | | | |
|-----|-------|----|
| (①) | _____ | 名) |
| (②) | _____ | 名) |
| (③) | _____ | 名) |
| (④) | _____ | 名) |
| (⑤) | _____ | 名) |

問2 問1で「①読んでいない」と答えた方にお聞きします。読んでいない理由を教えてください。（複数回答可）

- ① 本を読むのがきらいだから
- ② 勉強や習い事、塾などが忙しくて読む時間がないから
- ③ どんな本を読めばいいのかわからないから
- ④ ほかにやりたいことがあるから
- ⑤ 読みたいと思う本が身近にないから
- ⑥ その他 _____

- | | | |
|-----|-------|----|
| (①) | _____ | 名) |
| (②) | _____ | 名) |
| (③) | _____ | 名) |
| (④) | _____ | 名) |
| (⑤) | _____ | 名) |
| (⑥) | _____ | 名) |

問3 テレビやDVDを見ている時間は1日平均どのくらいですか

- ① 1時間以内
- ② 2時間程度
- ③ 3時間程度
- ④ 3時間以上
- ⑤ 見ていない

- | | | |
|-----|-------|----|
| (①) | _____ | 名) |
| (②) | _____ | 名) |
| (③) | _____ | 名) |
| (④) | _____ | 名) |
| (⑤) | _____ | 名) |

問4 あなたは主にどこで本を読んでいますか。（複数回答可）

- ① 自分の家で
- ② 学校の図書館や教室で
- ③ 友達の家で
- ④ 市の図書館や図書館分庫で
- ⑤ 児童館の分庫で
- ⑥ バスや列車の中で
- ⑦ その他 _____

- | | | |
|-----|-------|----|
| (①) | _____ | 名) |
| (②) | _____ | 名) |
| (③) | _____ | 名) |
| (④) | _____ | 名) |
| (⑤) | _____ | 名) |
| (⑥) | _____ | 名) |
| (⑦) | _____ | 名) |

問5 あなたは、どのようにして自分で読む本を選びますか（複数回答可）

- | | | |
|-----------------------------|-----|----|
| ① 書店で選んで買って読む | (①) | 名) |
| ② 学校の図書室にある本を選んで読む | (②) | 名) |
| ③ 教室にある本を選んで読む | (③) | 名) |
| ④ 市の図書館や分庫に行き選んで借りて読む | (④) | 名) |
| ⑤ 親などが選んですすめてくれた本を読む | (⑤) | 名) |
| ⑥ 友だちが「おもしろいよ」と教えてくれた本を読む | (⑥) | 名) |
| ⑦ テレビや雑誌などで紹介している本に興味をもって読む | (⑦) | 名) |
| ⑧ その他_____ | (⑧) | 名) |

問6 あなたどんな内容の本が好きですか（複数回答可）

- | | | |
|------------------------------|-----|----|
| ① 絵本 | (①) | 名) |
| ② 小説（物語・童話など） | (②) | 名) |
| ③ ドキュメント・ルポタージュ（本当の話・歴史・伝記等） | (③) | 名) |
| ④ 科学もの（恐竜・病気などを含む） | (④) | 名) |
| ⑤ 実用書（趣味・スポーツなど） | (⑤) | 名) |
| ⑥ まんが（コミック・週刊誌などを含む） | (⑥) | 名) |
| ⑦ その他_____ | (⑦) | 名) |

問7 あなたは、どういうときに本を読みたいと思いますか（複数回答可）

- | | | |
|--|-----|----|
| ① わからないことがあって本でしらべようと思ったとき | (①) | 名) |
| ② 映画やテレビドラマなどを見て、本で書かれているもの（原作）を読んでみたいと思ったとき | (②) | 名) |
| ③ ひまで何もすることがないとき | (③) | 名) |
| ④ 床屋や通学時のバスなどで、待ち時間があるとき | (④) | 名) |
| ⑤ 困ったことや悩み事などがあったとき | (⑤) | 名) |
| ⑥ 自分の趣味や研究を深めようと思ったとき | (⑥) | 名) |
| ⑦ 進学・進路・生き方を考える参考に | (⑦) | 名) |
| ⑧ その他_____ | (⑧) | 名) |

子どもの読書活動の推進に係るご意見などがありました記載ください。

ご協力ありがとうございました。



アンケートに関するお問合せ
網走市子どもの読書活動推進計画庁内検討委員会事務局
(網走市立図書館内 ☎43-2426)

子どもの読書活動に関するアンケート調査集計 幼稚園・保育園等の園長(1)

- ・調査方法 ①市内保育園・幼稚園等(保育園10園、幼稚園5園、認定こども園兼幼稚園1園)へ依頼
②各園長へ個別調査票による記載調査。
- ・調査期間 平成26年8月
- ・アンケート回答数 13園

園	園	園	園	園	園	園	園	園	園	園	園	園	計	率	前回率	前々回率
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	------

1. 貴園(センター)では「よみきかせ」の時間をとっていますか

1-① とっている	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100%	100%	100%
1-② とっていない(問6へ)														0	0%	0%	0%

2. どのくらいの回数で行っていますか。

2-① 一日1回	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	92%	100%	89%
2-② 一週間に数回程度		1												1	8%		11%
2-③ 一ヶ月に数回程度														0	0%		
2-④ 一年間に数回程度														0	0%		
2-⑤ 不定期に														0	0%		

3. 1回の時間はどのくらいですか

3-① 15分以内		1	1		1	1	1		1		1	1	1	9	69%	100%	100%
3-② 30分以内	1			1				1						3	23%		11%
3-③ 1時間以内														0	0%		
3-④ お迎えの時間などを利用し、時間は決めていない。									1					1	8%	9%	22%

4. 「よみきかせ」はどなたが行っていますか(複数回答)

4-① 職員	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100%	100%	100%
4-② 保護者		1									1		1	3	23%	18%	44%
4-③ ボランティア		1												1	8%		
4-④ その他														0	0%		22%

5. よみきかせに必要な本はどのように確保していますか(複数回答)

5-① 園で購入	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100%	100%	100%
5-② 図書館から借りる	1	1	1	1	1			1	1			1	1	9	69%	45%	44%
5-③ 園児の親が用意する														0	0%	9%	0%
5-④ その他	1													1	8%	9%	22%

6. よみきかせ以外の読書活動をおこなっている場合、内容をおきかせください

・パネルシアター

・各お部屋に子供達が自由に読める本をマガジンラックに並べ置き、食事の後などの時間に自由に読んでいる。また図鑑なども(草花や昆虫)外遊び散歩の後など調べています。

・絵本の貸し出し

・月刊誌を毎月子供達と一緒に楽しんでいる。

7. 貴園(センター)でよみきかせや読書活動を進める上で問題となることはありますか。また、日頃子どもの読書についてのお考えがありましたらお聞かせください。

・子供の理解力、創造力が低下しているので、読み聞かせに使う絵本を選ぶ時に配慮が必要。集中出来ない子供が多いが、ビデオやDVDは皆んな集中する。「ミッケ」や「・・・をさがせ」のような遊び感覚のもの、しかけのある本を好む子供が多い。好きな絵本がなく、聞くと「プリキュア」等キャラクターの本をあげる。読み手の力量が問われる・・・?

・毎日行っているので子供達の好きな絵本にも限りがあります。又、各クラス以外に園全体での読み聞かせの場合、大型絵本やエプロンシアターにも限りがある為、絵本確保はけっこう大変です。

・子供の心の育ちを願い、保育の中で時間を持ち読み聞かせをたくさん行っています。それと同時に家庭でも絵本にふれあう時間を多くとっていただきたいと思い、絵本教材の斡旋や読み聞かせ、貸し出し等を行っています。

・絵本は子供の心を豊かにするものだと思うので、その世界に入り込み絵本の世界に引き込まれるように、日々関わっている。

・絵本が教材目的だけに利用されることのないように気を付けています。(時にはテーマの興味を広げるために利用することもあります。)絵本を通して色々な世界に触れることが出来るので、子供達はとても楽しいです。

子どもの読書活動に関するアンケート調査集計 幼稚園・保育園等の園長(2)

8. 貴園(センター)では絵本、紙芝居を保有していますか。

8-① 保有していない																		0	0%	0%
8-② 保有している	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100%	0%

9. 保有していると回答された園(センター)にお聞きします

(1) 保有している冊数はおよそのくらいですか

9-(1)-① 絵本	1,000	300	1,600	100	100	100	350	?	100	1,000	2,500	500	1,200
9-(1)-② 紙芝居	300	60	200	50	100	200	400	?	300	300	700	500	280

(2) 保有数について、五年前と比較して増減はありますか

9-(2)-① 増えている	1		1				1	1		1	1	1	1	8	62%
9-(2)-② 変わらない		1		1	1	1			1					5	38%
9-(2)-③ 減っている														0	0%
9-(2)-① おおよその増えた冊数	100						10			250	200		100		
9-(2)-③ おおよその減った冊数															

子供の読書活動の推進に係るご意見などがありましたら記載ください

- ・家庭に絵本がない。
- ・絵本の値段が非常に高い。

・地域のボランティアなどで読み聞かせの巡回などがあれば利用してみたいです。図書館が遠いので、園児が直接借りに行くことも少なく、園の本は繰り返しが多いため、園児達も新鮮さを感じられないことが殆どです。職員が借りてくる冊数も限られてしまうため、知識のある方におススメの図書など教えていただけたら嬉しいです。

・図書館を利用し、園にない新しい絵本を借りてきたりもしますが、最新版はやはり買入する事になります。又、絵本も傷むので直し方などの相談など気軽に出来るコーナーが図書館にあると便利だと思っています。(講習会が確か以前あったように思いましたが、なかなか参加できず、コーナーがあり、いつでも直し方を教えて頂けると嬉しいです。)

・大型絵本、大型紙芝居、ペープサートを、もっと活用していきたい。

・絵本はもちろん楽しんでいますが、年齢が上がるにつれて、図鑑をみんなで楽しみ、いろいろな発見をしたり、疑問を解決したりする子が増えてきます。(テーマに沿った内容の絵本よりも、沢山の情報があり、一人はもちろんみんなで見られるので楽しいようです。)特に生き物や植物が人気です。最新のものや様々なテーマのものを家庭や園でそろえるのは難しいので、図書館に図鑑コーナーのようなものがあり、貸し出しもできるとよいな...と思います。(貸し出しできないものもあるので...)

子どもの読書活動に関するアンケート調査集計 就学前児(1)

- ・調査方法 ①市健康管理課を通し、8ヶ月児健康相談、市定期健診(1歳6ヶ月・3歳)への参加保護者に依頼
②保育園児(10園)・幼稚園児(認定子ども園を含む6園)の保護者に依頼

・調査期間 平成26年8月

・アンケート回答数 697名(0歳24名、1歳39名、2歳37名、3歳160名、4歳182名、5歳183名、6歳72名)

0歳	1歳	2歳	3歳	4歳	5歳	6歳	合計	率	前回数	前々回数
----	----	----	----	----	----	----	----	---	-----	------

1.あなたは、お子さんに1ヶ月平均何冊の本を読んであげていますか

1-① 読んでいない	5	5	6	11	19	27	13	86	12.3%	13.3%	9.8%
1-② 1冊～2冊	10	12	8	37	49	52	26	194	27.8%	31.4%	30.8%
1-③ 3冊～4冊	1	6	11	34	39	39	12	142	20.4%	20.1%	30.8%
1-④ 5冊～10冊	3	9	2	41	24	31	10	120	17.2%	19.7%	12.9%
1-⑤ 11冊以上	5	7	10	37	51	34	11	155	22.2%	15.5%	15.6%
	24	39	37	160	182	183	72	697	100%		

2.①の読んでいない理由を教えてください(複数回答)

2-① 本を読むのがきらいだから	0	0	0	1	0	4	0	5	5.8%	5.7%	0.0%
2-② 子どもがまだ本を理解する年齢ではないと思うから	4	1	0	0	0	1	0	6	7.0%	14.3%	4.5%
2-③ どんな本を読ませればいいのかわからないから	1	1	2	3	2	2	0	11	12.8%	14.3%	0.0%
2-④ ほかにやりたいことがあるから	0	0	0	1	2	1	1	5	5.8%	0.0%	0.0%
2-⑤ テレビやビデオで物語や童話を見せているから	0	1	0	0	0	3	0	4	4.7%	2.9%	13.6%
2-⑥ 「よみきかせ」が不得意だから	1	1	2	2	2	4	2	14	16.3%	11.4%	0.0%
2-⑦ 家事や仕事で時間がとれないから	3	2	5	6	14	13	7	50	58.1%	34.3%	36.4%
2-⑧ その他	0	2	1	4	7	10	4	28	32.6%	34.3%	72.7%
								86			

3.あなたは主にどこで本を読んであげていますか(複数回答)

3-① 自分の家で	21	37	32	151	168	164	61	634	91.0%	92.4%	92.9%
3-② 市の図書館や図書館分庫で	0	3	4	26	23	20	4	80	11.5%	5.7%	5.4%
3-③ 児童館の分庫で	1	0	0	0	1	0	0	2	0.3%	0.4%	0.0%
3-④ 移動するときのバスや車の中で	0	2	0	7	4	4	1	18	2.6%	2.7%	1.8%
3-⑤ その他	0	2	1	8	5	13	5	34	4.9%	8.7%	9.4%
								697			

4.あなたは、お子さまへの本をどのようにして選びますか(複数回答)

4-① 書店で、選んで	15	27	15	110	107	113	48	435	62.4%	68.6%	73.7%
4-② 幼稚園・保育所などから薦められて	3	3	6	30	22	24	12	100	14.3%	8.3%	12.5%
4-③ 市の図書館や分庫に行って	6	10	16	57	81	76	28	274	39.3%	34.8%	39.7%
4-④ 市の図書館の図書案内や司書に相談して	0	2	0	1	4	1	1	9	1.3%	1.9%	1.3%
4-⑤ 友人などに薦められて	3	4	6	17	13	14	3	60	8.6%	4.9%	3.6%
4-⑥ テレビやラジオ、新聞、雑誌などで紹介している本に興味を持って	4	11	8	39	36	57	18	173	24.8%	12.9%	16.5%
4-⑦ その他	2	7	6	28	33	37	9	122	17.5%	21.2%	11.2%
								697			

5.あなたご自身は1ヶ月平均何冊の本を読みますか

5-① 読んでいない	19	23	26	90	97	91	38	384	55.1%	48.5%	34.1%
5-② 1冊～2冊	4	11	8	47	56	66	20	212	30.4%	29.4%	41.7%
5-③ 3冊～4冊	1	3	0	14	13	12	7	50	7.2%	13.4%	15.7%
5-④ 5冊～10冊	0	1	3	4	7	8	6	29	4.2%	5.0%	6.3%
5-⑤ 11冊	0	0	0	4	6	6	0	16	2.3%	3.8%	2.2%
								697			

6.①の読んでいない理由を教えてください(複数回答)

6-① 本を読むのがきらいだから	1	0	5	9	9	8	3	35	9.1%	8.7%	5.3%
6-② 子育てや家事、仕事が忙しく時間が取れないから	14	19	23	77	83	74	33	323	84.1%	73.2%	75.0%
6-③ どんな本がおもしろいのかわからないから	3	1	2	7	7	7	2	29	7.6%	3.9%	6.6%
6-④ ほかにやりたいことがあるから	6	7	5	31	28	23	9	109	28.4%	25.2%	19.7%
6-⑤ 読みたいと思う本が身近にないから	2	3	3	12	7	11	3	41	10.7%	13.4%	15.8%
6-⑥ その他	1	0	0	1	4	2	0	8	2.1%	8.7%	6.6%
								384			

7.お子さまの成長に読書はどのような効果あると思いますか(複数回答)

7-① 想像力や感性を育てる	20	36	34	131	149	154	57	581	83.4%	83.6%	84.4%
7-② 表現力や創造性を育てる	18	25	25	91	110	109	41	419	60.1%	66.0%	61.6%
7-③ 読解力を養う	16	29	23	107	132	130	53	490	70.3%	65.6%	60.7%
7-④ 知識を豊富にする	16	27	22	93	105	120	44	427	61.3%	58.4%	52.2%
7-⑤ 読書する必要性は感じていない	0	1	0	0	0	2	0	3	0.4%	0.0%	0.0%
7-⑥ スポーツや音楽などの習い事のほうが成長に大切だ	0	0	0	2	1	2	0	5	0.7%	0.8%	0.0%
7-⑦ どのような効果があるかわからない	0	0	1	4	3	1	4	13	1.9%	2.7%	0.9%
7-⑧ その他	0	0	0	6	8	3	1	18	2.6%	2.3%	1.8%
								697			

8.お子さまがテレビやDVDを見ている時間は1日平均どのくらいですか

8-① 1時間以内	15	15	19	31	35	39	17	171	24.5%	20.5%	14.7%
8-② 2時間程度	5	15	12	64	77	82	26	281	40.3%	38.4%	40.0%
8-③ 3時間程度	2	6	2	35	46	41	18	150	21.5%	23.6%	28.9%
8-④ 3時間以上	0	3	3	26	15	16	7	70	10.0%	16.3%	16.0%
8-⑤ 見せていない	1	0	0	0	0	0	2	3	0.4%	1.1%	0.4%
								697			

子どもの読書活動に関するアンケート調査集計 就学前児(2)

子どもの読書活動の推進に係るご意見(1)

(8ヶ月)私はエコーセンターで本を借りて子供達に読むのですが、どれがいいのか悩み、自分で決めるのに時間が掛かり、子供があき、良いのがどれかわかりません。なのでこの年齢にはこの本がオススメ!とかのみだしなどがあると嬉しいです。あと、しかけ絵本などでもっと本への興味を高めたいので多めに置いてくれると嬉しいです。

(8ヶ月)本の返却を近くの図書館で出来るようにしてほしい。予約した本の取り寄せなど。

(8ヶ月)ブックスタート以外にも、入園・入学等の機会に絵本を贈っていただけるとうれしい。

(1歳6ヶ月)市からいただく絵本、とても助かりました。未だに子供のお気に入りです。図書館の読み聞かせも参加させていただいています。図書館もきれいで利用し易く、私は札幌出身ですが札幌より力を入れているなど感じています。子供が読めるスペース、もっと広くとってもらえたら嬉しいです。

(2歳3ヶ月)網走の図書館は、幼児向けの定番の本、人気の本が多く揃っているのを通っています。書店で購入する本は、親の気に入った本が多く、子供が興味を持ってくれないことがあります。図書館で何度も読んでいた本を購入すると、大切に何度も自分で本をめくって見たり、「読んで」と持ってきます。親も視野が広がり、勉強にもなりますので、色々なジャンルの本を揃えていただけたらありがたいです。

(2歳4ヶ月)図書館へ行っても絵本が沢山あって、子供がどのような内容に興味を持つのか探すことが大変なので、年齢別にオススメの本が紹介されていると参考になります。

(3歳0ヶ月)先日のトラックが来たイベント的なものが、もっと回数を多くしてもらえると良いと思う。

(3歳1ヶ月)どんどん新刊の本を入れてほしい

(3歳1ヶ月)「ブックスタート」でしたっけ?健診で絵本を2冊いただいたのをきっかけに、自分でも購入するようになりました。絵本が大好きで、毎日「これ読んでー」と持ってきます。内容を覚えている本に関しては、ページをめくりながら声に出して内容を話していたり、誰もいないのですが、誰かに読んであげるように絵本を逆向きにして読んでいます。この活動、ぜひ今後も続けてほしいと思います。

(3歳4ヶ月)親が決めた本を読んであげるのも大切ですが、子供が興味を持った本を読んであげると、子供もあきずに見ると思います。また、興味がある本は率先して選んであげる事により、子供自身も本を読もうという意識が高まると思います。

(3歳4ヶ月)母親である私は、子供への読み聞かせの必要性を感じていますが、父親に協力が得られません。わかりやすく、読書の必要性をのせてあるパンフレットなどがあれば嬉しいです。それを家族に見せて協力してもらいたいです。

(3歳8ヶ月)大人が子供に読書をすすめる時、学力教育を前面に出す趣旨を感じる事が多くあります。まずは楽しむことが何より読書好きの子を育てるのではないのでしょうか?子供が楽しめる本と出合えば読んで何回もせがみます。お気に入りの本は子ども達の宝物です。お仕着せのように読書を活動にすることには疑問を感じます。

(3歳10ヶ月)読書により子どもの成長には良い効果があることは理解していますが、私自身の習慣がなかったり、時間に追われる日々の中で、読書の時間を作ってあげられず、もどかしいです。

(3歳10ヶ月)図書館で様々なイベントを休日にもやってほしい。だいたい平日なので。

(4歳1ヶ月)どこかの市で図書通帳 借りると通帳に記入されるとの記事が載っていたので、網走もそうならば良いと思いました。自分で読んだ本、幼児なら読んでもらった本のタイトルが増えて目に見えると自分はこんなに本を読んだんだ。また好きな本の傾向も把握しやすい。好きな分野を伸ばすことにもつながると思います。図書館でも個人へ向けて好みの本を推める事も出来るのではないのでしょうか。

(4歳2ヶ月)・学童保育の会場の一つとして図書館を利用している町があり、とてもよいなと思いました。(近くに小学校があったので)・読み聞かせの研修(講習会)とかあるといいなと思います。

(4歳2ヶ月)学校への司書配置

(4歳4ヶ月)図書館などで絵本の推薦などしてほしい。

(4歳4ヶ月)図書館をいつも利用させて頂いています。たくさん本があり、親子とも、とても楽しんでます。

(4歳4ヶ月)子ども達は図書館が大好きです。絵本も大好きで、自分で好きな本を選んでるとき、いきいきしています。絵本作家さんも好きなので、図書館で講演していただける機会が増えると嬉しいです。

(4歳5ヶ月)図書館の本を見てると少し古い本が多い気がします。図書館にもっと新しい本やきれいな本を増やして欲しいです。そしてもう少し低学年向けの活字の本も増やして欲しいです。

(4歳5ヶ月)子供はどちらかと言えばDVDやゲームなどの方に興味があつたりするので、本も楽しいと興味を持てるようにするにはどんな本がよいのか……。

(4歳6ヶ月)保護者が読書の必要性を感じ、保護者自身が読書に親しんでいなければ子どもは読書に興味を持ちにくいと思います。将来の保護者を育てる意味で、中高生への働きかけがあってもよいと思います。市が上手く幼・小・中・高の教育につなげてくれるとこの地域全体の教育効果が上がるように思います。

(4歳9ヶ月)本があまり好きじゃない子にムリにすすめてもダメだと思います。よみたい!って思う時に、読ませた方が効果あるので。あと、うちみたいに同居していたり介護がある家庭は育児も思うようにいかないの(時間もとの厳しい)ムリにすすめないでほしい。気力・体力持ちません……。子どものヤル気がでたときにやらせてみればいいのかも。うちは読み聞かせする時間が取れないので、空いた時間に図書館につれていっています。家で読み聞かせするより喜んでます。あとは、園での読み聞かせが好きみたいです。

子どもの読書活動に関するアンケート調査集計 就学前児(3)

子どもの読書活動の推進に係るご意見(2)

- (4歳9ヶ月) おすすめの本の棚にもっとたくさん本を置いてほしいです。日本の昔話や白雪姫、シンデレラなどの有名な童話の本をひとまとめのコーナーにしてほしい。(もうすでにそういうコーナーがあったらすいません。)
- (4歳10ヶ月) 自分が子供の頃あまり絵本を読んでいなかった事もあり、小学生に入ってから読書が苦手でした。そのせいもあり国語の成績も悪かったので子供には同じ様になってほしくない気がします。今は読書はキライではありませんが、興味のある本を買入し2, 3ヶ月かけて読んでいます。今思えば子供の頃にもっと身近に読書の週間があれば良かったな...と思います。本を読むのがおそい気がします...。子供には少しづつ読み聞かせが好きなので、小学生に入って自ら読書して本の楽しさに気付いてくれればいいと願っています。
- (4歳10ヶ月) 幼稚園の朝の送る時に図書館が空いていると娘に読んであげたい本をゆっくり選べるかな?? 家に帰宅するとまた出たくない...
- (4歳11ヶ月) どの本にも上記(読書の効果)のような事が期待できるわけではないと思う。想像力や感性を育てる他、教訓になるものが本に期待できないものは読ませたくない。教訓を通して子供の心の成長につなげたい。
- (4歳11ヶ月) 幼稚園で定期的に読み聞かせ会などがあると嬉しいです。
- (5歳1ヶ月) なかなか時間をとるのは難しいと思いますが、市内全校全園で読み聞かせの時間を作り、一年間通してやってみてほしい。子どもたちが色々な本と出会う場を増やしてほしい。読み聞かせの場合は親子の絆を深め、安心感、信頼感を子どもは得られると思います。※このアンケートの結果が知りたいです。
- (5歳1ヶ月) 網走市も図書館で「読書通帳」を採用していただけると、子供達の「本を読みたい!」というモチベーションも高まると思います。
- (5歳2ヶ月) 自分で読むことが多いので、幼稚園児が自分で読みやすいような絵本や本(文章の多いもの)を、わかりやすく推薦していただけると嬉しいです。
- (5歳3ヶ月) 図書館に絵本をもっと沢山置いてほしいです。毎月でてくる新書も少ないので(絵本)
- (5歳4ヶ月) 親(大人)が時間を見つけて読み聞かせを続けていく。
- (5歳5ヶ月) エコーセンターは上の住宅地区の駒場地区から遠いので、コミュニティーセンターで図書館リクエストや返却が出来る嬉しい。(札幌大通りにあるような分室のような)もしくは、買い物ついでにBASICやコープなどのあたりに返却ポストがあると有り難いし、利用率があがらないかな。
- (5歳6ヶ月) 小さい頃に、本を読んだり、読んでもらったりなど、本に親しむことで趣味が読書とならなくても、調べ物を本でしたり、楽しんで本を読むことが出来るのではないかと思います。1歳半健診で本を頂けるのはとてもいいと思いました。
- (5歳7ヶ月) 図書館の今月のおすすめコーナーをよく参考にしています。子供が来年から小学生になるのですが、小学生用の今月のおすすめコーナーがあると子供が選びやすいかなと思っています。または、学校の先生や市役所の方や議員さんなどに今月のおすすめを数冊選んでもらい、コラムを書いてもらってリレーすると楽しいかなと思います。
- (5歳8ヶ月) 色に関わる仕事をしており、「色育」というものを推進している立場です。講座を行っていてもお子さんに本を読むという人は少なく、ただ見るだけでもよい絵本を教材に使っていても実際ずっと使い続けることはむずかしいという人が多いです。まずは本に親しみをもち、本を好きになってもらわないとですね。以前色育の一環で親子で絵本を作る講座に参加したことがありますが、面白かったですよ。
- (5歳8ヶ月) 幼児期、学童期は読書する様に思うのですが、中学・高校生になると本に触れる時間が少なくなる様に思います。図書館で中高生に向けてのイベントなど、学生を含めて行ってはどうでしょう?
- (5歳11ヶ月) メディアとの関わり方を、子供たちとどう接していくか、私もよく見たり聞いたりするので、自分自身の問題でもあるかと思いました。
- (6歳2ヶ月) 色々と作る(年に合った)物が一緒だったりすると興味が出るみたいだなとは自分の子には思いました。あとはぬりえとかシール付きとか...

子どもの読書活動に関するアンケート調査集計 小学生（1）

- ・調査方法 ①市内小学校・養護学校小学部 1年～6年 全クラス
②各クラスでの挙手方式か個別調査票への記載方式によるアンケート調査。
- ・調査期間 平成26年8月
- ・アンケート回答数 1,827名(1年276名、2年294名、3年317名、4年308名、5年315名、6年317名)

1.あなたは、1ヶ月平均何冊の本を読みますか	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	率	前回数	前々回数
1-① 読んでいない	11	27	56	35	40	72	241	13.2%	8.2%	12.0%
1-② 1冊～2冊	78	86	66	83	130	123	566	31.0%	28.1%	25.6%
1-③ 3冊～4冊	59	70	66	88	69	73	425	23.3%	19.1%	18.3%
1-④ 5冊～10冊	65	43	78	45	37	25	293	16.0%	20.3%	20.0%
1-⑤ 11冊以上	63	68	51	57	39	24	302	16.5%	22.3%	22.5%
	276	294	317	308	315	317	1,827	100.0%		

2.①の読んでいない理由を教えてください(複数回答)

2-① 本を読むのがきらいだから	4	5	11	11	8	36	75	31.1%	32.9%	25.1%
2-② 勉強や習い事、塾などが忙しくて読む時間がないから	3	9	8	16	6	15	57	23.7%	18.7%	13.3%
2-③ どんな本を読めばいいのかわからないから	0	10	8	9	15	22	64	26.6%	34.2%	22.8%
2-④ ほかにやりたいことがあるから	3	10	33	13	13	30	102	42.3%	44.5%	49.0%
2-⑤ 読みたいと思う本が身近にないから	1	11	13	12	10	33	80	33.2%	27.1%	38.0%
2-⑥ その他	1	0	3	1	1	8	14	5.8%	5.2%	0.0%
							241			

3.テレビやDVDを見ている時間は1日平均どのくらいですか

3-① 1時間以内	114	127	68	49	40	47	445	24.4%
3-② 2時間程度	86	98	109	131	95	118	637	34.9%
3-③ 3時間程度	35	23	45	65	82	75	325	17.8%
3-④ 3時間以上	19	38	86	63	96	74	376	20.6%
3-⑤ 見ていない	22	8	9	0	2	3	44	2.4%
							1,827	

4.主にどこで本を読んでいますか(複数回答)

4-① 自分の家で	210	228	267	248	271	270	1,494	81.8%	76.7%	80.4%
4-② 学校の図書館や教室で	182	186	188	226	198	193	1,173	64.2%	53.9%	57.7%
4-③ 友達の家で	33	26	32	34	24	23	172	9.4%	11.4%	19.8%
4-④ 市の図書館や図書館分庫で	92	95	112	117	86	69	571	31.3%	25.8%	36.5%
4-⑤ 児童館の分庫で	61	63	67	46	28	12	277	15.2%	10.7%	15.2%
4-⑥ バスや列車の中で	7	27	36	38	11	15	134	7.3%	4.2%	11.2%
4-⑦ その他	6	72	16	46	16	13	169	9.3%	5.6%	13.0%
							1,827			

5.どのようにして自分で読む本を選びますか(複数回答)

5-① 書店で選んで買って読む	102	147	166	190	210	230	1,045	57.2%	50.4%	53.2%
5-② 学校の図書室にある本を選んで読む	151	192	154	203	176	165	1,041	57.0%	38.2%	43.8%
5-③ 教室にある本を選んで読む	204	188	149	163	135	122	961	52.6%	45.5%	39.7%
5-④ 市の図書館や分庫に行き選んで借りて読む	111	114	141	144	99	86	695	38.0%	32.6%	40.1%
5-⑤ 親などが選んですすめた本を読む	72	82	90	60	57	40	401	21.9%	20.6%	24.9%
5-⑥ 友だちが「おもしろいよ」と教えてくれた本を読む	70	78	90	89	89	75	491	26.9%	20.0%	29.8%
5-⑦ テレビや雑誌などで紹介している本に興味を持って読む	40	64	79	72	42	64	361	19.8%	9.6%	12.9%
5-⑧ その他	5	11	5	40	8	9	78	4.3%	5.0%	10.0%
							1,827			

6.どんな内容の本が好きですか(複数回答)

6-① 絵本	200	134	113	105	35	42	629	34.4%	23.8%	53.2%
6-② 小説(物語・童話など)	126	141	159	189	200	197	1,012	55.4%	48.4%	43.8%
6-③ ドキュメント・ルポタージュ(本当の話・歴史・伝記等)	55	77	125	102	125	97	581	31.8%	29.8%	39.7%
6-④ 科学もの(恐竜・病気などを含む)	103	95	115	106	69	50	538	29.4%	25.6%	40.1%
6-⑤ 実用書(趣味・スポーツなど)	98	95	117	109	121	91	631	34.5%	33.5%	24.9%
6-⑥ まんが(コミック・週刊誌などを含む)	179	206	216	233	242	262	1,338	73.2%	73.7%	29.8%
6-⑦ その他	0	7	0	23	8	11	49	2.7%	5.4%	10.0%
							1,827			

7.どういうときに本を読みたいと思いますか(複数回答)

7-① わからないことがあって本でしらべようと思ったとき	123	161	130	141	95	116	766	41.9%	32.5%	28.6%
7-② 映画やテレビドラマなどを見て、本で書かれているもの(原作)を読みたいと思ったとき	89	92	111	105	140	121	658	36.0%	28.4%	54.3%
7-③ ひまで何もすることがないとき	170	223	255	241	249	235	1,373	75.2%	75.4%	31.9%
7-④ 床屋や通学時のバスなどで、待ち時間があるとき	95	74	133	122	110	86	620	33.9%	51.9%	34.8%
7-⑤ 困ったことや悩み事などがあったとき	36	37	48	19	18	15	173	9.5%	10.5%	40.5%
7-⑥ 自分の趣味や研究を深めようと思ったとき	86	84	75	69	74	93	481	26.3%	24.1%	82.9%
7-⑦ 進路・進学・生き方を考える参考に	44	41	35	22	18	24	184	10.1%	6.5%	37.5%
7-⑧ その他	2	47	1	43	15	11	119	6.5%	11.1%	7.9%
							1,827			

子どもの読書活動に関するアンケート調査集計 中学生(1)

・調査方法 ①市内6中学校、1養護学校中学部 1年～3年 全クラス

②各クラスでの挙手方式か個別調査票への記載方式によるアンケート調査。

・調査期間 平成26年8月

・アンケート回答数699名（中一161名、中二244名、中三294名）

1.あなたは、1ヶ月平均何冊の本を読みますか	1年	2年	3年	合計	率	前回数	前々回数
1-① 読んでいない	30	58	76	164	23.5%	14.7%	22.7%
1-② 1冊～2冊	56	117	148	321	45.9%	39.8%	35.1%
1-③ 3冊～4冊	29	38	40	107	15.3%	16.8%	14.1%
1-④ 5冊～10冊	26	17	16	59	8.4%	11.9%	13.6%
1-⑤ 11冊以上	20	14	14	48	6.9%	16.8%	14.6%
	161	244	294	699	100.0%	100.0%	100.0%

2.①の読んでいない理由を教えてください(複数回答)

2-① 本を読むのがきらいだから	8	14	23	45	27.4%	17.8%	10.4%
2-② 勉強や習い事、塾などが忙しくて読む時間がないから	9	11	16	36	22.0%	16.4%	14.4%
2-③ どんな本を読めばいいかわからないから	6	2	11	19	11.6%	8.2%	59.9%
2-④ ほかにやりたいことがあるから	11	32	33	76	46.3%	57.5%	27.0%
2-⑤ 読みたいと思う本が身近にないから	9	17	24	50	30.5%	19.2%	18.9%
2-⑥ その他	5	7	3	15	9.1%	0.0%	0.0%
				164			

3. テレビやDVDを見ている時間は1日平均どのくらいですか

3-① 1時間以内	28	39	58	125	17.9%
3-② 2時間程度	53	88	101	242	34.6%
3-③ 3時間程度	41	42	63	146	20.9%
3-④ 3時間以上	35	67	61	163	23.3%
3-⑤ 見ていない	2	8	9	19	2.7%
				699	

4.主にどこで本を読んでいますか(複数回答)

4-① 自分の家で	122	176	220	518	74.1%	90.7%	25.7%
4-② 学校の図書館や教室で	80	151	133	364	52.1%	14.3%	11.5%
4-③ 友達の家で	3	11	7	21	3.0%	13.1%	7.0%
4-④ 市の図書館や図書館分庫で	15	20	13	48	6.9%	6.5%	0.6%
4-⑤ 児童館の分庫で	1	2	0	3	0.4%	0.2%	2.4%
4-⑥ バスや列車の中で	8	16	10	34	4.9%	5.5%	6.3%
4-⑦ その他	3	8	4	15	2.1%	5.3%	79.9%
				699			

5.どのようにして自分で読む本を選びますか(複数回答)

5-① 書店で選んで買って読む	120	186	235	541	77.4%	71.1%	61.5%
5-② 学校の図書室にある本を選んで読む	34	71	41	146	20.9%	13.5%	8.1%
5-③ 教室にある本を選んで読む	15	25	18	58	8.3%	1.0%	0.9%
5-④ 市の図書館や分庫に行き選んで借りて読む	23	29	25	77	11.0%	11.5%	16.3%
5-⑤ 親などが選んですすめてくれた本を読む	19	23	22	64	9.2%	6.9%	8.9%
5-⑥ 友だちが「おもしろいよ」と教えてくれた本を読む	44	66	85	195	27.9%	21.0%	30.2%
5-⑦ テレビや雑誌などで紹介している本に興味を持って読む	24	47	54	125	17.9%	7.3%	14.9%
5-⑧ その他	5	9	8	22	3.1%	7.1%	9.4%
				699			

6.どんな内容の本が好きですか(複数回答)

6-① 絵本	2	26	18	46	6.6%	2.4%	3.6%
6-② 小説(物語・童話など)	92	147	204	443	63.4%	45.1%	46.3%
6-③ ドキュメント・ルポタージュ(本当の話・歴史・伝記等)	26	32	39	97	13.9%	12.1%	13.2%
6-④ 科学もの(恐竜・病気などを含む)	13	17	19	49	7.0%	4.2%	4.2%
6-⑤ 実用書(趣味・スポーツなど)	36	48	53	137	19.6%	24.6%	21.7%
6-⑥ まんが(コミック・週刊誌などを含む)	119	170	201	490	70.1%	81.6%	76.4%
6-⑦ その他	3	8	8	19	2.7%	3.8%	4.1%
				699			

7.どういうときに本を読みたいと思いますか(複数回答)

7-① わからないことがあって本でしらべようと思ったとき	30	33	30	93	13.3%	11.1%	11.7%
7-② 映画やテレビドラマなどを見て、本で書かれているもの(原作)を読みたいと思ったとき	57	97	118	272	38.9%	28.7%	28.4%
7-③ ひままで何もすることがないとき	114	161	215	490	70.1%	72.5%	71.9%
7-④ 床屋や通学時のバスなどで、待ち時間があるとき	24	37	51	112	16.0%	27.3%	25.4%
7-⑤ 困ったことや悩み事などがあったとき	4	10	12	26	3.7%	3.6%	4.5%
7-⑥ 自分の趣味や研究を深めようと思ったとき	26	42	54	122	17.5%	22.4%	17.0%
7-⑦ 進路・進学・生き方を考える参考に	8	12	16	36	5.2%	2.2%	5.8%
7-⑧ その他	4	11	12	27	3.9%	9.3%	11.5%
				699			

子どもの読書活動に関するアンケート調査集計 高校生(1)

・調査対象 ①市内高等学校、養護学校高等部の1年～4年

②個別調査票への記載方式によるアンケート調査。

・調査期間 平成26年8月

※4年の調査数が少ないので3年とあわせた集計表

・アンケート回答数943名(1年344名、2年291名、3年296名、4年生12名)

1.あなたは、1ヶ月平均何冊の本を読みますか

	1年	2年	3・4年	合計	率	前回数	前々回数
1-① 読んでいない	147	136	157	440	46.7%	45.4%	15.0%
1-② 1冊～2冊	131	104	89	324	34.4%	37.1%	37.2%
1-③ 3冊～4冊	43	27	30	100	10.6%	8.7%	16.0%
1-④ 5冊～10冊	8	15	20	43	4.6%	4.3%	19.9%
1-⑤ 11冊以上	15	9	12	36	3.8%	4.5%	11.9%
	344	291	308	943	100.0%	100.0%	100.0%

2.①の読んでいない理由を教えてください(複数回答)

2-① 本を読むのがきらいだから	33	22	22	77	17.5%	15.3%	22.2%
2-② 勉強や習い事、塾などが忙しく読む時間がない	36	18	32	86	19.5%	26.7%	36.6%
2-③ どんな本を読めばいいかわからないから	7	3	9	19	4.3%	7.3%	8.5%
2-④ ほかにやりたいことがある	74	76	76	226	51.4%	54.6%	45.8%
2-⑤ 読みたいと思う本が身近にない	30	36	58	124	28.2%	34.0%	34.6%
2-⑥ その他	4	7	6	17	3.9%	5.7%	0.0%
				440			

3.テレビやDVDを見ている時間は一日平均どのくらいですか

3-① 1時間以内	87	88	85	260	27.6%
3-② 2時間程度	137	103	114	354	37.5%
3-③ 3時間程度	57	56	54	167	17.7%
3-④ 3時間以上	51	33	33	117	12.4%
3-⑤ 見ていない	12	11	22	45	4.8%
				943	100.0%

4.主にどこで本を読みますか(複数回答)

4-① 自分の家で	185	256	251	692	73.4%	91.2%	74.2%
4-② 学校の図書館や教室で	17	29	33	79	8.4%	12.1%	9.5%
4-③ 友達の家で	4	15	7	26	2.8%	7.1%	10.8%
4-④ 市の図書館で	8	16	18	42	4.5%	8.3%	7.9%
4-⑤ 児童館の分庫で	0	0	0	0	0.0%	0.2%	0.3%
4-⑥ バスや汽車の中	24	23	35	82	8.7%	13.9%	8.9%
4-⑦ その他	1	8	6	15	1.6%	5.0%	11.6%
				943			

5.本をどのようにして選びますか(複数回答)

5-① 書店で、選んで買って読む	279	239	222	740	78.5%	71.2%	54.0%
5-② 学校の図書室にある本を選んで読む	34	12	25	71	7.5%	10.4%	4.8%
5-③ 教室にある本を選んで読む	4	1	3	8	0.8%	0.9%	0.2%
5-④ 市の図書館や分庫に行って選んで借りて読む	40	30	51	121	12.8%	19.6%	16.9%
5-⑤ 親などが選んですすめた本を読む	14	23	23	60	6.4%	8.5%	5.6%
5-⑥ 友人などに薦められて	88	71	66	225	23.9%	35.4%	24.8%
5-⑦ テレビやラジオで紹介している本に興味を持って	73	58	63	194	20.6%	22.7%	14.0%
5-⑧ その他	7	10	14	31	3.3%	12.1%	8.1%
				943			

6.どんな内容の本が好きですか(複数回答)

6-① 絵本	29	12	22	63	6.7%	9.5%	6.8%
6-② 小説(物語、童話など)	200	180	185	565	59.9%	61.5%	42.5%
6-③ ドキュメント・ルポタージュ(本当の話・歴史・伝記)	39	30	30	99	10.5%	15.8%	9.4%
6-④ 科学もの(恐竜・病気などを含む)	17	6	19	42	4.5%	8.0%	4.0%
6-⑤ 実用書(趣味・スポーツなど)	71	46	72	189	20.0%	22.5%	20.1%
6-⑥ まんが(コミック・週刊誌などを含む)	242	170	180	592	62.8%	70.9%	57.1%
(前回までは雑誌)						52.7%	44.5%
6-⑦ その他	3	8	6	17	1.8%	7.6%	4.6%
				943			

7.あなたは、どういうときに本を読みたいと思いますか(複数回答)

7-① わからないことがあって本で調べようと思った	46	23	55	124	13.1%	14.7%	11.3%
7-② 映画やテレビドラマの原作を読んでみたいと思った	140	104	113	357	37.9%	37.4%	27.2%
7-③ ひまで何もすることがないとき	209	184	158	551	58.4%	60.0%	69.0%
7-④ 病院や床屋などで待ち時間があるとき	57	40	47	144	15.3%	26.9%	24.4%
7-⑤ 困ったことや悩み事などがあつたとき	8	10	14	32	3.4%	4.9%	4.3%
7-⑥ 自分の趣味や研究を深めようと思った	58	58	96	212	22.5%	25.8%	16.4%
7-⑦ 進路・進学・生き方を考える参考に	19	15	41	75	8.0%	10.1%	5.6%
7-⑧ その他	11	10	7	28	3.0%	14.2%	11.1%
				943			

子どもの読書活動に関するアンケート調査集計 小学生 (2)

子どもの読書活動の推進に係るご意見

- (二年) 図書館・学校司書の職員の皆様の取り組みにいつも感謝しております。ありがとうございます。
- (二年) 質問が低学年に合っていない感じが・・・
- (四年) 図書室に専任(常駐)の司書を配置すべきだと思います。今のように担任をもちながら司書教諭に任命させても、図書室の充実を図るのは難しいと思います。
- (六年) 有名な著者などの書いた本が増えればいいと思う
- (六年) 一人一人好きな本はあるので、人気がある本でもその子が好きな本を見つけるのが大切では？

子どもの読書活動に関するアンケート調査集計 中学生(2)

子どもの読書活動の推進に係るご意見

- (一年) 学校司書のいる期間とない期間で読書量(貸出冊数)に大きな差が出ます。市立図書館との連携にも学校司書が大きな役割を果たしています。市内全ての学校図書館への学校司書の配置が望まれます。
- (一年) 移動図書館車があると嬉しいです。
- (二年) もっと読んだ方がいい。
- (三年) 本人の興味をあげたらいいと思います。
- (三年) 本をもっと増やしてほしい。図書館に漫画(スポーツもの)をおいてほしい。
- (三年) もっと雑誌を増やして。
- (三年) 本の楽しさを伝えてほしい。(4名から)

子どもの読書活動に関するアンケート調査集計 高校生(2)

子どもの読書活動の推進に係るご意見

- (一年) 想像力を養いましょう。
- (一年) 学校司書の配置。電子書籍の活用(ハードの整備)
- (二年) タメになる本を増やして下さい。
- (二年) 定期的に図書カードを生徒に配ればいいと思います。
- (三年) 書店や図書館の分館をふやしてほしい。
- (三年) ・朝読書の時間を作ればいいと思う。・早いうちに活字に慣れさせる。・歴史物のまんがを図書館に置いておけば、借りる人は増えると思う。さらに世界史や日本史、古典のテストの点が上がると思う。

就学前の子どもが1ヶ月に読んでもらう本の平均冊数(網走市)

・アンケート回答数 697名(0歳24名、1歳39名、2歳37名、3歳160名、4歳182名、5歳183名、6歳72名)

・調査期間 平成26年8月

1. あなたは、あなたのお子さまに1ヶ月平均何冊の本を読んであげていますか

	人	冊	人×冊	一人あたりの平均冊数
1-① 読んでいない	86	0	0	
1-② 1冊～2冊	194	2	388	
1-③ 3冊～4冊	142	4	568	
1-④ 5冊～10冊	120	10	1,200	
1-⑤ 11冊以上	155	11	1,705	
計	697		3,861	5.5

小学生・中学生・高校生が1ヶ月に読む本の平均冊数(網走市)

【小学生】

・アンケート回答数 1,827名(1年276名、2年294名、3年317名、4年308名、5年315名、6年317名)

・調査期間 平成26年8月

1. あなたは、1ヶ月平均何冊の本を読みますか

	人	冊	人×冊	一人あたりの平均冊数
1-① 読んでいない	241	0	0	
1-② 1冊～2冊	566	2	1,132	
1-③ 3冊～4冊	425	4	1,700	
1-④ 5冊～10冊	293	10	2,930	
1-⑤ 11冊以上	302	11	3,322	
計	1,827		9,084	5.0

【中学生】

・アンケート回答数 699名(1年161名、2年244名、3年294名)

・調査期間 平成26年8月

1. あなたは、1ヶ月平均何冊の本を読みますか

	人	冊	人×冊	一人あたりの平均冊数
1-① 読んでいない	164	0	0	
1-② 1冊～2冊	321	2	642	
1-③ 3冊～4冊	107	4	428	
1-④ 5冊～10冊	59	10	590	
1-⑤ 11冊以上	48	11	528	
計	699		2,188	3.1

【高校生】

・アンケート回答数 943名(1年344名、2年291名、3年296名、4年12名)

・調査期間 平成26年8月

1. あなたは、1ヶ月平均何冊の本を読みますか

	人	冊	人×冊	一人あたりの平均冊数
1-① 読んでいない	440	0	0	
1-② 1冊～2冊	324	2	648	
1-③ 3冊～4冊	100	4	400	
1-④ 5冊～10冊	43	10	430	
1-⑤ 11冊以上	36	11	396	
計	943		1,874	2.0

子どもの読書活動の推進に関する法律

(平成13年12月12日 法律第154号制定)

(目的)

第一条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

第二条 子ども（おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

第三条 国は、前条の基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第四条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

第五条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)

第六条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

第七条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第八条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

第九条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

(子ども読書の日)

第十条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、四月二十三日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

(財政上の措置等)

第十一条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附則

この法律は、公布の日から施行する。

○ 衆議院文部科学委員会における附帯決議

政府は、本法施行に当たり、次の事項について配慮すべきである。

一 本法は、子どもの自主的な読書活動が推進されるよう必要な施策を講じて環境を整備していくものであり、行政が不当に干渉することのないようにすること。

二 民意を反映し、子ども読書活動推進基本計画を速やかに策定し、子どもの読書活動の推進に関する施策の確立とその具体化に努めること。

三 子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において、本と親しみ、本を楽しむことができる環境づくりのため、学校図書館、公共図書館等の整備充実に努めること。

四 学校図書館、公共図書館等が図書を購入するに当たっては、その自主性を尊重すること。

五 子ども健やかな成長に資する書籍等については、事業者がそれぞれの自主的判断に基づき提供に努めるようにすること。

六 国及び地方公共団体が実施する子ども読書の日趣旨にふさわしい事業への子どもの参加については、その自主性を尊重すること。

あばしり子ども読書プランⅢ

第3次網走市子どもの読書活動推進計画 平成27～31年度

平成27年3月 発行

発行・編集 網走市教育委員会