

# 第4次 網走市子どもの読書活動推進計画

## 【あばしり子ども読書プランⅣ】

(令和2年度～令和6年度)



網走市教育委員会

## 第4次 網走市子どもの読書活動推進計画 目次

(あばしり子ども読書プランⅣ)

第1章 計画の策定にあたって	1
1. 計画の趣旨	1
2. 計画の目的	1
3. 計画の対象	2
4. 計画の期間	2
5. 計画の基本方向	2
6. 計画の指標	3
第2章 あばしりの子どもの読書活動の現状	4
1. 小・中・高校生の読書について	4
2. 幼稚園・保育園・認定こども園等におけるよみきかせについて	9
3. 就学前の子どもの読書について	10
第3章 第3次子ども読書プラン推進の評価	13
1. 第3次子ども読書プラン推進のための方策	13
2. 第3次子ども読書プラン実施状況と評価	14
3. 第3次網走市子どもの読書活動推進計画事業実施結果一覧	17
第4章 子どもの読書活動推進のための方策	22
1. みんなで読書	22
2. たのしく読書	24
3. どこでも読書	26
資料編 (アンケート結果 ほか)	
○ アンケート用紙	28
○ 集計結果	35
○ 子どもの読書活動の推進に関する法律	41
○ 第4次網走市子どもの読書活動推進計画策定経過	43
○ 第4次網走市子どもの読書活動推進計画策定関係名簿	44

## 第1章 計画の策定にあたって

### 1. 計画の趣旨

子どもの読書活動は、「言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身につけていく上で欠くことのできないもの」であり、そのための環境を社会全体で積極的に整備していくことは極めて重要です。

しかしながら、インターネットやスマートフォン等の様々な情報メディアの発達・普及により子どもの生活環境は大きく変化し、さらには、幼児期からの読書習慣の未形成などにより、子どもの「活字離れ」や「読書離れ」が進行し、その影響が懸念されています。

平成13年12月に「子どもの読書活動の推進に関する法律」が施行となり、都道府県・市町村の役割として、子ども読書活動推進計画策定に努めることが明記されました。

これに伴い、北海道は平成15年11月に『北海道子どもの読書活動推進計画』、網走市は平成17年7月に『網走市子ども読書活動推進計画（通称「あばしり子ども読書プラン」）』を定め、それぞれ子どもの読書活動の推進を行うための基本計画を策定しました。

網走市のこの計画は平成21年度までの5か年としていたことから、その後、平成22年度から第2次、平成27年度から第3次プランを策定し、子どもの読書活動の推進や読書環境の整備を行ってきました。

第3次プランは平成31（令和元）年度をもって計画期間が満了となることから、新たに、子どもたちの読書環境の充実や読書活動の一層の推進を図るため、『第4次あばしり子ども読書プラン』を策定しようとするものです。

### 2. 計画の目的

この計画は、本市の子どもたちが読書活動をとおして豊かな感性や創造力をじっくり考え自ら判断する力を身につけるため、子どもの発達段階に応じて読書に親しむ環境を整えていくことを目的として策定します。

### 3. 計画の対象

この計画は、網走市内の0歳から18歳（高校生）までの子どもを対象とします。また、子どもの読書活動の推進に関わる保護者をはじめ、市民ボランティア団体や地域住民、行政関係機関も対象となります。

### 4. 計画の期間

この計画は、令和2年度から令和6年度までの5年間計画として策定します。

### 5. 計画の基本方向

この推進計画は、次の3項目を柱とし、子どもの読書活動の推進を目指します。

#### (1) 「みんなで読書」

子どもの読書は家庭や周囲の環境が大きく影響を及ぼすといわれ、子どもと共に周囲の人が読書することにより読書への興味や関心が芽生えます。家庭や地域を中心に、大人も子どもも「みんなで読書」ができる環境づくりを進めます。

#### (2) 「たのしく読書」

よみかせには、情緒の発達とともに想像力も豊かにする効果があります。また、子どもは本との出会いから言葉や文字を学び、感性や表現力などを培うといわれます。子育てや家庭教育の支援となるような「たのしく読書」ができる読書活動の推進を図ります。

#### (3) 「どこでも読書」

日常生活で子どもが読書に親しめるよう幼稚園・保育園・小、中、高校等での読書活動や図書館での本を読みやすい体制と利用しやすい環境を目指し、網走市民の読書活動を充実させます。また、身近な場所で「どこでも読書」ができる環境をつくり、子どもたちの読書機会の充実を図ります。

## 6. 計画の指標

この計画では、施策・事業の成果を計る客観的な目標として、次の指標を設定します。

### (1) 1か月に読んだ本の平均冊数

指 標	区 分	全国平均値 (令和元年) *〔1〕	令和26年 (前 回) *〔2〕	令和元年 (今 回) *〔2〕	目 標 (令和6年)
1か月に読んだ本	小学生	11.3冊	5.0冊	5.4冊	いずれも 増加
	中学生	4.7冊	3.1冊	3.2冊	
	高校生	1.4冊	2.0冊	1.6冊	

### (2) 1か月に1冊も本を読まなかった児童・生徒の割合

指 標	区 分	全国平均値 (令和元年) *〔1〕	令和26年 (前 回) *〔2〕	令和元年 (今 回) *〔2〕	目 標 (令和6年)
1か月間の不読率	小学生	6.8%	13.2%	10.0%	いずれも 減少
	中学生	12.5%	23.5%	20.4%	
	高校生	55.3%	46.7%	58.4%	

### (3) 学校での読書（朝読書・休み時間）実施校の割合

指 標	令和元年数値*〔2〕		令和6年目標	
読書実施校の割合	小学生	100%	小学生	100%
	中学生	100%	中学生	100%

Q \*〔1〕 第65回学校読書調査によるデータ

令和元年6月に全国学校図書館協議会が毎日新聞社と共同で、全国の小・中・高等学校の児童生徒の読書状況について調査したもの。

Q \*〔2〕 子どもの読書活動に関するアンケート調査によるデータ

令和元年8月に市内の0歳から18歳までの子どもを対象としたアンケート調査を実施したもの。

## 第2章 あばしりの子どもの読書活動の現状

網走市では、「あばしり子ども読書プランⅣ」の策定にあたり、「網走市子どもの読書活動に関するアンケート調査」を実施しました。アンケートは1次から3次プランの策定にあたり実施したアンケートと同じ内容で調査を行い、計画の事業効果をはかるものとなりました。

調査は令和元年8月に行い、定期健康診査等への参加乳幼児の保護者、幼稚園・保育園に通園している子どもの保護者、また小学校・中学校・高等学校（養護学校、日体大特別支援を含む）では学校を通じて児童や生徒への調査を行いました。幼稚園・保育園等の16園では、園としての取り組み状況アンケートも実施しました。

アンケート回答数 3,792名

### 1. 小・中・高校生の読書について

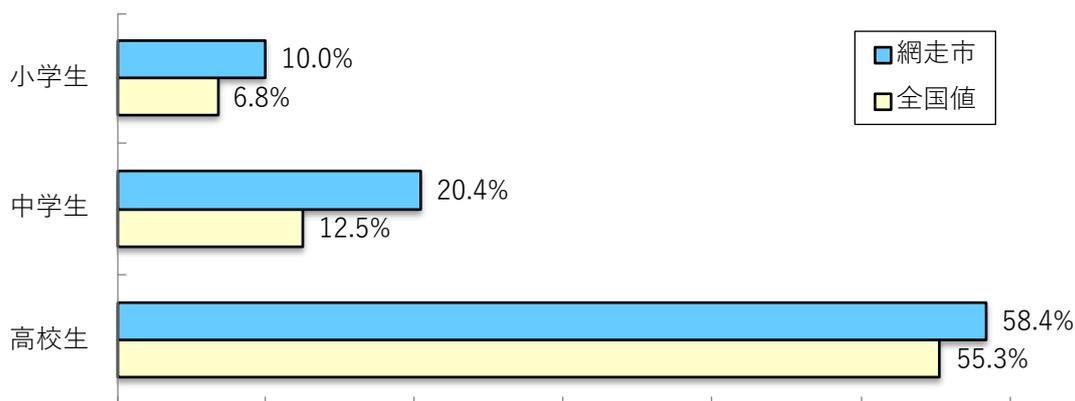
#### (1) 読書量について

令和元年5月を対象に実施された第65回学校読書調査\*1のデータによると、1か月に1冊も本を読まなかった子どもの割合は小学生が全体の6.8%、中学生が12.5%、高校生が55.3%となっています。

今回行った「あばしり子どもの読書活動に関するアンケート調査」では、1か月に1冊も本を読まなかった子どもの割合は小学生が10.0%、中学生が20.4%、高校生が58.4%となっており、小学生、中学生、高校生ともに全国的な傾向に比べて本を読まなかった子の割合が多い結果になりました。

#### Q \*1 第65回学校読書調査

令和元年6月に全国学校図書館協議会が毎日新聞社と共同で、全国の小・中・高等学校の児童生徒の読書状況について調査したもの。全項目の結果と分析は機関誌『学校図書館』令和元年11月号に掲載。また、詳細なデータは、令和2年4月発行の『読書世論調査 2020年版』（毎日新聞刊）に掲載。



【1か月に1冊も本を読まなかった子どもの割合（不読率）】

網走市：網走市子どもの読書活動に関するアンケート調査（令和元年8月）

全国値：第65回学校読書調査（令和元年5月）

① 1か月に1冊も本を読んでいない児童・生徒（不読率）について

○ 小学生

1か月に1冊も本を読んでいない児童は10.0%でした。読んでいない理由としては、「ほかにやりたいことがある（30.8%）」、「どんな本を読めばいいのかわからない（29.4%）」、「本を読むのがきらいだから（28.7%）」という回答結果になりました。

読んでいない理由（複数回答）	率（%）
ほかにやりたいことがある	30.8
どんな本を読めばいいのかわからないから	29.4
本を読むのがきらいだから	28.7
読みたいと思う本が身近にない	21.7
勉強や習い事に、塾などが忙しく読む時間がない	21.0
その他	4.2

○ 中学生

1か月に1冊も本を読んでいない生徒は20.4%でした。読んでいない理由としては、「ほかにやりたいことがある（50.6%）」、「本を読むのがきらいだから（40.5%）」、「読みたいと思う本が身近にない（32.3%）」

という回答結果になりました。

読んでいない理由（複数回答）	率（％）
ほかにやりたいことがある	50.6
本を読むのがきらいだから	40.5
読みたいと思う本が身近にない	32.3
勉強や習い事に、塾などが忙しく読む時間がない	24.7
どんな本を読めばいいのかわからないから	9.5
その他	10.1

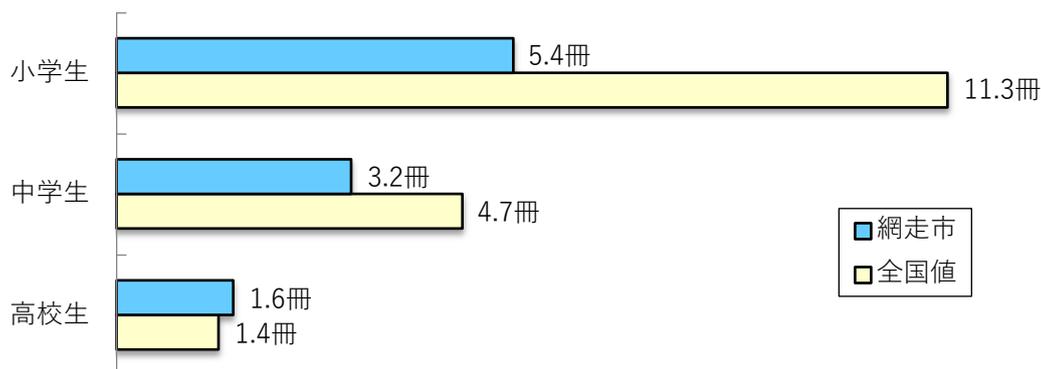
○ 高校生

1か月に1冊も本を読んでいない生徒は58.4％でした。読んでいない理由としては、「ほかにやりたいことがある（43.8％）」、「読みたいと思う本が身近にない（30.8％）」、「勉強や習い事に、塾などが忙しく読む時間がない（26.6％）」という回答結果になりました。

読んでいない理由（複数回答）	率（％）
ほかにやりたいことがある	43.8
読みたいと思う本が身近にない	30.8
勉強や習い事に、塾などが忙しく読む時間がない	26.6
本を読むのがきらいだから	17.4
どんな本を読めばいいのかわからないから	7.0
その他	3.3

② 1か月に読む本の平均冊数

1か月に読む本の平均冊数は、小学生が5.4冊、中学生は3.2冊と全国値を下回りましたが、高校生は1.6冊と、全国値より若干ですが多くなっています。



【1か月に読む本の平均冊数】

網走市：網走市子どもの読書活動に関するアンケート調査（令和元年8月）

全国値：第65回学校読書調査（令和元年5月）

## (2) 読書環境について

「あなたは主にどこで本を読んでいますか」

小学生、中学生、高校生とも「自分の家で」が最も多い回答で、次いで「学校の図書館や教室で」という結果になりました。学校図書館司書の配置による図書室の利用増加や、教職員の連携も充実しており、学校や家庭での読書習慣が定着しつつあります。

単位：％

場 所	小学生	中学生	高校生
自分の家で	75.7	67.0	81.3
学校の図書館や教室	72.0	65.9	11.0
友達の家で	6.5	3.5	1.6
市の図書館で	25.5	8.1	8.5
児童館の分庫で	16.6	0.4	0.2
バスや汽車の中で	10.0	5.9	5.1
その他	0.8	4.5	2.9

## (3) 読書の傾向について

① 「あなたは、どのようにして自分で読む本を選びますか」

小学生は「学校の図書室にある本を選んで読む」、「教室にある本を選んで読む」、「書店で選んで買って読む」となっており、中学生では「書店で

選んで買って読む」、「教室にある本を選んで読む」、「友だちが『おもしろいよ』と教えてくれた本を読む」の順番となっています。高校生では「書店で選んで買って読む」、「友だちが『おもしろいよ』と教えてくれた本を読む」、「テレビや雑誌で紹介している本に興味を持って読む」となっています。

単位：％

どのようにして自分で読む本を選びますか	小学生	中学生	高校生
書店で選んで買って読む	45.0	70.5	73.1
学校の図書室にある本を選んで読む	65.4	36.3	7.2
教室にある本を選んで読む	51.2	10.1	0.8
市の図書館や分庫に行って選んで借りて読む	33.3	13.0	12.8
親などが選んですすめてくれた本を読む	25.9	14.5	6.4
友だちが「おもしろいよ」と教えてくれた本を読む	25.0	24.0	23.9
テレビや雑誌で紹介している本に興味を持って読む	14.5	14.8	20.6
その他	2.3	7.4	3.3

## ②「あなたはどんな内容の本が好きですか」

小学生は「まんが（コミック・週刊誌などを含む）」、「小説（物語・童話など）」、「絵本」の順番になっており、中学生・高校生では「小説（物語・童話など）」、「まんが（コミック・週刊誌などを含む）」、「実用書（趣味・スポーツなど）」となっています。どの年代も一番読まれているのは「まんが（コミック・週刊誌などを含む）」です。

単位：％

どんな内容の本が好きですか	小学生	中学生	高校生
絵本	44.0	11.6	6.7
小説（物語・童話など）	47.1	63.6	60.2
ドキュメント・ルポタージュ	31.8	15.5	13.4
科学もの（恐竜、病気など）	33.0	9.4	5.8
実用書（趣味、スポーツなど）	34.0	17.7	18.3
まんが（コミック、週刊誌）	58.9	59.4	57.8
その他	9.6	5.8	3.1

#### (4) 読書の位置付けについて

「どういう時に本を読みたいと思いますか」

小学生・中学生・高校生とも「ひまで何もすることがないとき」が最も多い回答でした。

全世代を通して「映画やテレビドラマなどを見て、本で書かれているもの（原作）を読みたいと思ったとき」という回答が30%近くあり、「困ったことや悩み事などがあつたとき」や「進路、進学、生き方を考える参考に」のための読書は少数で、積極的に読書をするよりも何もすることが無いときの時間の過ごし方のひとつとなっています。

単位：%

どういう時に本を読みたいと思いますか	小学生	中学生	高校生
わからないことがあって本でしらべようと思ったとき	34.3	17.4	12.0
映画やテレビドラマの原作を読みたいと思ったとき	28.3	37.4	34.2
ひまで何もすることがないとき	74.0	61.8	55.8
床屋、通学時のバスなどで、待ち時間があるとき	27.1	17.7	12.8
困ったことや悩み事などがあつたとき	12.8	5.5	5.5
自分の趣味や研究を深めようと思ったとき	26.7	19.0	18.6
進路、進学、生き方を考える参考に	12.3	6.1	8.5
その他	3.8	8.6	5.3

## 2. 幼稚園・保育園・認定こども園等におけるよみきかせについて

幼稚園、保育園、認定こども園等でのよみきかせについて調査したところ、幼稚園、保育園、認定こども園等すべてで1日1回以上または1週間に数回の「よみきかせ」の時間をとっており、定着していることがわかりました。

また、1回の「よみきかせ」の時間は、15分以内の園が75%、30分以内の園は19%でした。

読み手としては全ての園で職員が行っており、保護者やボランティアに参加していただいている園もありました。

「よみきかせに必要な本はどのように確保していますか」という問いには、

全園が「園（センター）で購入」と答え、次に「図書館から借りる」という回答でした。

「よみきかせ以外の読書活動について」聞いたところ、「子どもたちが自分で選び読めるように配慮」、「パネルシアター」、「エプロンシアター」という活動が記述されました。

「読書活動を進める上での問題点や日頃考えていること」について聞いたところ、「興味が持てるような絵本やひきつけるような導入を心掛けている」、「集中できる環境や興味を持てる絵本選び」という感想意見がありました。また、「絵本選びの選択肢が少なく、難しさを感じる」、「家庭で絵本に触れる機会が減ってきているように思う」、「集中できない子がいる」など悩みの記述もありました。

### 3. 就学前の子どもの読書について

乳児や幼児を育てる保護者の読書活動に関する現状を知るため、市内の幼稚園と保育園、認定こども園の協力を得て保護者のアンケート調査を実施しました。また、保健センターで実施している8か月児健康相談と1歳6か月児健康診査、3歳児健康診査の参加保護者へのアンケート調査も行いました。

#### ① 「あなたのお子さまに1か月平均何冊の本を読んであげていますか」

「読んであげていない」が12.6%、「1～2冊」が31.3%、「3～4冊」が21.5%という結果になりました。

1か月平均何冊の本を読んであげていますか	率(%)
読んであげていない	12.6
1冊～2冊	31.3
3冊～4冊	21.5
5冊～10冊	16.6
11冊以上	18.0

#### ② 「読んであげていない」理由

「家事や仕事で読んであげる時間がとれないから」、「読み聞かせが不得意だから」などの回答がありました。

読んであげていない理由	率(%)
本を読むのがきらいだから	5.3
子どもが本を理解する年齢ではないと思う	5.3
どんな本を読めばいいのかわからないから	8.0
ほかにやりたいことがあるから	5.3
テレビやビデオで物語や童話を見せているから	2.7
読み聞かせが不得意だから	10.7
家事や仕事で時間がとれないから	60.0
その他	29.3

③ 「あなたは主にどこで本を読んであげていますか」

「自分の家で」が91.1%、「市の図書館や分庫で」が10.9%という回答がありました。

場 所	率(%)
自分の家で	91.1
図書館や分庫で	10.9
児童館分庫で	0.2
バスや車で	3.2
その他	7.2

④ 「あなたは、お子さまへの本をどのようにして選びますか」

「書店で選んで買って読む」が65.2%、「テレビやラジオ、新聞、雑誌などで紹介している本に興味をもって」が41.8%、「市の図書館や分庫に行つて」が26.6%と答えています。

お子さまへの本をどのようにして選びますか	率(%)
書店で選んで買って読む	65.2
幼稚園、保育園などから薦められて	11.4
市の図書館や分庫に行つて	26.6
市の図書館や図書案内や司書に相談して	2.9
友人などに薦められて	7.6
テレビやラジオなどで紹介している本に興味をもって	41.8
その他	14.6

⑤ 「あなたご自身は1か月平均何冊の本を読みますか」

保護者自身の読書量について聞いたところ、「読んでいない」が63.7%と、全体の半数以上を占めました。

「読んでいない」理由についてたずねたところ、「子育てや家事、仕事が忙しくて読書の時間がとれないから」が51.9%で最も多く、次いで「ほかにやりたいことがあるから」が19.2%となっています。

読んでいない理由	率(%)
本を読むのがきらいだから	6.2
子育てや家事に忙しくて読書の時間がとれないから	51.9
どんな本がおもしろいかわからないから	5.5
ほかにやりたいことがあるから	19.2
読みたいと思う本が身近にないから	6.7
その他	2.0

⑥ 「お子さまの成長に読書はどのような効果があると思いますか」

「想像力や感性を育てる」、「表現力や創造性を育てる」、「読解力を養う」、「知識を豊富にする」が多く、「読書する必要性は感じていない」、「スポーツや音楽などの習い事の方が成長に大切だ」との回答はわずかでした。

成長に読書はどのような効果があると思いますか	率(%)
想像力や感性を育てる	86.4
表現力や創造性を育てる	66.4
読解力を養う	70.4
知識を豊富にする	70.4
読書する必要性は感じていない	1.0
スポーツや音楽などの習い事のほうが成長に大切だ	0.3
どのような効果があるかわからない	2.7
その他	2.2

⑦ 「お子さまがテレビやDVDを見ている時間は1日平均どのくらいですか」

「2時間程度」が一番多く48.9%、次いで「3時間程度」が20.8%、「1時間以内」が19.0%、「3時間以上」が9.6%となっています。

「見せていない」は1.7%でした。

## 第3章 第3次子ども読書プラン推進の評価

### 1. 第3次子ども読書プラン推進のための方策

平成27年度から平成31（令和元）年度を期間とする第3次あばしり子ども読書プランでは、第1次・2次プランの方策を引き継ぎ、「みんなで読書」「たのしく読書」「どこでも読書」の3方策を軸に計画を推進しました。

第3次プランの方策と重点的に実施を行う施策としては次のものがありました。

#### 方策1 「みんなで読書」

- (1) 市民みんなで子どもの読書活動を推進
  - ① ボランティア活動支援
  - ② 子どもの読書活動支援
  - ③ 家庭での読書活動支援
- (2) 大人の読書活動を推進
  - ① 魅力ある図書館づくり
- (3) 読書活動に関する情報提供を促進
  - ① 市民活動に読書活動への理解を広げる

#### 方策2 「たのしく読書」

- (1) 幼稚園・保育園等での読書活動を支援
  - ① 読書活動で心豊かな子どもを育てる
- (2) 学校での読書活動推進
  - ① 本との楽しい出会いづくり
  - ② 学校図書館の整備・充実

#### 方策3 「どこでも読書」

- (1) 家庭・地域における子どもの読書活動推進
  - ① 保護者に家庭での読書の楽しさ・大切さを伝える
  - ② 子どもがいつでも読書活動ができる場の提供
- (2) 図書館における子どもの読書活動を推進

- ① 市立図書館の機能を活かした読書活動の推進
- ② 子どもが利用しやすい図書館づくり
- ③ 大人も子どもも楽しく読書する環境づくり

## 2. 第3次子ども読書プラン実施状況と評価

### (1) 「みんなで読書」

ブックスタート\*2やゼロ歳児へのよみきかせ\*3により、絵本や児童書の貸出数が増えており、事業の効果とみられます。

よみきかせ会は、図書館内外や市内小学校で多く行われています。

読書相談、レファレンス\*4は、図書館窓口や電話で随時対応しているものの、子どもからの相談は少ない状況であることから、パンフレット等の周知方法に工夫が求められています。

児童館・分庫などの読書環境整備では、利用拡大のため今後とも関係団体と図書館との連携および周知PRが必要です。

#### ○ ブックスタート事業実績（実施者数／対象者数）

H27：234名/281名    H28：230名/251名    H29：215名/250名  
H30：199名/227名    R01：152名/187名    計：1,030名/1,196名

#### ○ ゼロ歳からのおやこで楽しむよみきかせ実績（参加者数／実施回数）

H27：73名/12回    H28：123名/12回    H29：105名/12回  
H30：125名/12回    R01：74名/11回    計：500名/59回

#### Q\*2 ブックスタート

家庭における子どもの読書活動の推進のため、乳幼児期から絵本と触れ合うための機会を保護者に提供する事業。当市では平成23年度より開始し、4か月児健康診査の際に絵本2冊をプレゼントし、あわせてパンフレットの配付や、赤ちゃんの名前でのかしだしカードの作成の働きかけなどを行っている。

#### Q\*3 ゼロ歳児へのよみきかせ

ブックスタートの際に図書館の利用を働きかけた赤ちゃんと保護者に向け、図書館デビューをサポートするための読み聞かせ会。平成23年度より毎月第3水曜日に実施している。

#### Q\*4 レファレンス

図書や読書に関すること、日常生活に関する情報、郷土史に関することなど、図書資料を使って調べられることについて、図書館職員が回答したり必要な情報源を紹介したりするサービス。

- 一日図書館員体験実績  
 H27：11名 H28：7名 H29：24名（低学年の体験を開始）  
 H30：32名 R01：28名 計：102名
- えほんのもりよみきかせ会実績（参加者数／実施回数）  
 H27：555名/47回 H28：451名/49回 H29：341名/50回  
 H30：554名/49回 R01：439名/44回 計：2,340名/239回
- 子育て支援センターよみきかせ実績（参加者数／実施回数）  
 H27：68名/3回 H28：58名/3回 H29：69名/3回  
 H30：68名/4回 R01：57名/3回 計：320名/16回
- レファレンス実績  
 H27：111件 H28：78件 H29：184件 H30：332件  
 R01：204件 計：909件

## (2) 「たのしく読書」

幼稚園、保育園、学校等では、これまで同様に図書館の団体貸出制度\*5を積極的に活用し、読書環境の充実を図ってきました。

クリオネ文庫\*6は、市内小学校の全クラスに配置し、小学校での読書活動の充実につながっています。

学校図書館の蔵書資料については、4名の学校図書館司書が配置され、学校の巡回を行い、図書館資料の更新が積極的に進められています。また、学校図書館連携会議の開催により、市立図書館との連携を図っています。

- 団体貸出制度実績（学校貸出回数／全体回数）  
 H27：212回/500回 H28：226回/1,784回 H29：287回/1,866回  
 H30：335回/2,219回 R01：296回/2,043回 計：1,356回/8,412回
- ブックトーク事業実績（参加人数／クラス数）  
 H27：429名/14クラス H28：393名/13クラス H29：未実施  
 H30：85名/5クラス R01：261名/11クラス

### Q\*5 団体貸出制度

保育園や幼稚園、学校・学級、福祉施設等の地域・職域等の市民の団体に対し貸出する制度。貸出点数は図書資料が300冊以内、視聴覚資料は5点以内。貸出期間は1か月以内。

### Q\*6 クリオネ文庫（学校巡回図書）

学校生活でより多くの本に自由に親しんでもらうため、市内全小学校の各学級に30冊を配置し、おおむね月ごとに巡回させる事業。

○ クリオネ文庫実績（児童書冊数／学級数）

H27：3,510冊/75学級 H28：3,480冊/75学級 H29：3,600冊/74学級

H30：3,480冊/77学級 R01：3,480冊/70学級

(3) 「どこでも読書」

図書館では、子どもが気軽に利用できるよう、定期的なイベントや学習展示を開催し、本と親しむきっかけづくりに取り組んできました。しかしながら、今までどおりの広報やHPの掲載、ポスター掲示等による周知方法では、利用者に十分な周知がされていないと思われることから、今後もさらなる工夫が求められる状況にあります。

○ 図書館まつり開催実績

・ 古本市来場者数

H27：800名 H28：620名 H29：413名 H30：409名 R01：334名

・ 子ども俳句・短歌大会応募数

H27：1,716点 H28：1,662点 H29：1,662点

H30：1,306点 R01：1,423点

・ お楽しみ会スペシャル「人形劇公演」来場者数

H27：200名 H28：181名 H29：184名 H30：215名 R01：148名

## 第3次網走市子どもの読書活動推進計画事業実施結果一覧

### 【1. みんなで読書】

#### (1) 市民みんなで子どもの読書活動を推進

計 画 事 業	実 施 内 容	評 価	実 施 主 体
① ボランティア活動支援			
ボランティアと協力した読書の普及活動支援	地域ボランティアの協力によるよみきかせ会の実施	継続実施中	ボランティア団体・図書館
ボランティアの育成事業	朗読講習会、布絵本講習会、よみきかせ講習会の開催	継続実施中	ボランティア団体・図書館
② 子どもの読書活動支援			
子どもの読書の理解を深める事業	ブックスタート事業実施 (平成23年度から)	実施率は90%と好評である。	保健センター・図書館
	ゼロ歳児へのよみきかせ実施 (平成23年度から)	毎月一定数の参加があり好評である。	図書館
	一日図書館員体験を実施	特に低学年の応募が多く、好評である。	図書館
	読書感想文コンクール実施	継続実施中	学校・学校教育課
よみきかせ会の充実	図書館「えほんのもり」で毎週土曜日実施	毎回一定数の参加者で好評である。	ボランティア団体・図書館
	子育て支援センターで実施	ボランティア団体や園児保護者、図書館と分担し実施。	子育て支援課・図書館
	市内小学校でPTA等ボランティアによる実施	小学校にPTAサークルがあり活動中。	ボランティア団体・学校教育課
児童館・分庫等の読書環境整備	図書資料の定期的な入替と利用啓発を実施	年2回の入替と整備を実施中。	子育て支援課・市民活動推進課・図書館
地域の関係施設や団体との連携	市内コミセンと連携し読書活動の啓発を検討	読書環境整備の要望を随時検討。	市民活動推進課・図書館
	市立図書館とオホーツク管内3大学との相互貸借を実施	継続実施中	管内3大学・図書館
高校との連携	市内4高校の連続企画展を実施 (平成28年度から)	来館者にも好評であり今後も継続実施。	高校・図書館
書店との連絡・連携	書店と図書館が連携し、子どもたちへの優良図書の推奨PRを検討	未実施	書店・図書館
読書ノート事業	読書ノートの配布 (平成27年度から)	今後も利用拡大のための周知が必要。	図書館
選書ブックパック事業	絵本ブック事業実施 (平成27年度から)	利用者からかなりの好評である。	図書館

③ 家庭での読書活動支援			
家庭での読書を支援するための各種講習会	よみきかせ講習会等の開催を検討	令和元年度実施	図書館
読書相談・レファレンスの充実	図書館窓口・電話で随時対応を実施	今後も利用拡大のための周知が必要。	図書館
親子による図書館利用の促進	図書館本館の蔵書整備を実施	今後も蔵書整備を継続実施。	図書館
	児童館設置以外の分庫に一般書と児童書の配置を実施	今後も蔵書整備を継続実施。	市民活動推進課・図書館
幼稚園や保育園による家庭への読書支援	絵本等の貸出実施（一部の園）	一部の園で実施中	幼稚園・保育園

(2) 大人の読書活動を推進

計 画 事 業	実 施 内 容	評 価	実 施 主 体
① 魅力ある図書館づくり			
魅力ある資料の収集	市民の学習要求や課題に対応した資料整備の実施	購入資料の厳選、寄贈資料の活用に努めている。	図書館
高齢者や障がい者への読書活動支援	高齢者や障がい者への読書サービス実施	高齢者や障がい者への読書環境整備を実施。	図書館
図書館ホームページを活用した読書推進サービス	図書館のおススメ本の紹介等、ホームページを活用したサービスを実施	実施中	図書館

(3) 読書活動に関する情報提供を促進

計 画 事 業	実 施 内 容	評 価	実 施 主 体
① 市民活動に読書活動への理解を広げる			
図書館の利用や読書を行うための情報の提供	市広報、ホームページ、図書館だよりによる情報提供実施	実施中	図書館
	図書館ホームページへ蔵書目録の公開を実施	継続実施中	図書館
読書活動に関する情報提供	読書活動サークルや団体に情報を提供しながら、活動支援を実施	実施中	図書館

## 【2. たのしく読書】

### (1) 幼稚園・保育園等での読書活動を支援

計 画 事 業	実 施 内 容	評 価	実 施 主 体
① 読書活動で心豊かな子どもを育てる			
よみきかせ	幼稚園・保育園での実施	ほぼ毎日実施。	幼稚園・保育園等
	子育て支援センターでの実施	継続実施中	図書館
	児童館での夏、冬休み期間中の実施	継続実施中	図書館
団体貸出制度の利活用の促進	団体貸出制度の利活用を促進し、読書活動支援を実施	実施中	幼稚園・保育園等・図書館

### (2) 学校での読書活動推進

計 画 事 業	実 施 内 容	評 価	実 施 主 体
① 本との楽しい出会いづくり			
学校における読書活動の推進	10分間読書（朝読、休み時間）、学校読書週間の実施	継続実施中	学校・学校教育課
図書館と学校の連携	学校図書館担当者と市立図書館の連携会議を実施	毎年実施	学校・学校教育課・図書館
	講師を招いて講習会を実施	毎年実施	学校・学校教育課・図書館
	ブックトーク*7事業を実施	児童に好評の事業である。	学校・学校教育課・図書館
ボランティアと協力した読書の普及活動	P T Aやボランティア団体による読み聞かせ、人形劇等を実施	多くのボランティアの協力がある。	ボランティア団体・学校
クリオネ文庫（学校巡回図書）	市内小学校全クラスへ配本を実施	好評で喜ばれて活用されている	学校・図書館
団体貸出制度の利活用の促進	団体貸出制度の利活用を促進し、読書活動支援を実施	実施中	学校・図書館

#### Q\*7 ブックトーク

一つのテーマをもとに、様々なジャンルから対象のグレードを考慮して何冊かの本を紹介する教育方法の一つ。あらすじを語ったり、一章を読んだり、写真や挿絵を見せたりしながら、紹介の仕方に変化をつけヤマ場をつくり、子どもたちに個々に本の魅力を伝える。

（「図書館ハンドブック第5版」(日本図書館協会)より）

② 学校図書館の整備・充実			
学校における読書活動の充実	学校図書館司書の配置、増員の検討	4名配置。 (平成29年度に3名から4名)	学校・ 学校教育課
学校図書館の蔵書資料の充実	計画的に資料を更新	文科省基準を満たすべく更新中。	学校・ 学校教育課
学校図書館の環境整備	P T Aや地域ボランティアの協力による学校図書館の環境整備を実施	多くのボランティアの協力がある。	ボランティア団体・ 学校

### 【3. どこでも読書】

#### (1) 家庭・地域における子どもの読書活動推進

計 画 事 業	実 施 内 容	評 価	実 施 主 体
① 保護者に家庭での読書の楽しさ・大切さを伝える			
家庭教育支援事業との連携と協力	子どもと読書の大切さのP R等を家庭教育支援の各事業で実施	親と子のふれあい教室「絵本とともだちになろう」講座等を実施	社会教育課
社会教育課主催事業との連携と協力	子どもと読書の大切さ、本の楽しさのP R等を各事業で実施	継続実施中	社会教育課
② 子どもがいつでも読書活動ができる場の提供			
地域分庫や児童館分庫の整備と充実	毎年入替を実施 分庫だよりの配布を実施	継続実施中	子育て支援課・ 市民活動推進課・ 図書館

#### (2) 図書館における子どもの読書活動を推進

計 画 事 業	実 施 内 容	評 価	実 施 主 体
① 市立図書館の機能を活かした読書活動の推進			
蔵書の充実と展示・配架の工夫	学習要求や課題に対応するため蔵書を充実し、適切な配架を実施	今後も読書環境整備を実施。	図書館
おすすめPOP事業	一日図書館員や職場体験で児童、生徒がおススメ本のPOPを作成し、図書館での展示を実施	一日図書館員、職場体験の際に実施	図書館

レファレンスやパスファインダー*8の充実	読書や学習へのサポートを充実し、読書への興味と関心を高める対応を実施	継続実施中	図書館
	タブレットP Cの館内貸出を実施	実施中	図書館
	保護者や関係者が活用できるよう、パスファインダーを検討	実施に向けた検討が必要。	図書館
ふるさと学習支援事業	ふるさと網走に関する資料の展示等による紹介を実施	年4回継続実施中	図書館
幼稚園・保育園などとの連携	子ども向け行事を今後検討	子ども向けの行事に随時参加を呼び掛けている。	図書館
② 子どもが利用しやすい図書館づくり			
こどもの読書週間や図書館まつりにおける子ども向け行事	こどもの読書週間に読書に親しむ機会の充実と読書活動啓発事業を実施	毎年、利用拡大に向けた工夫を行い好評である。	図書館
	図書館まつりの俳句・短歌大会など子ども参加型事業を実施	毎年、多くの作品募集がある。	図書館
ボランティアと協力した読書の普及活動	図書館におけるよみきかせ会やイベントのボランティアの協力による実施	多くのボランティアの協力がある。	ボランティア団体・図書館
小・中学生向けPR誌事業	夏休み前などに図書館利用案内やおススメ図書を記載したチラシを作成し、配布を実施	継続実施中	学校・図書館
③ 大人も子どもも楽しく読書する環境づくり			
関係機関との連携による読書環境の整備	道立図書館、近隣図書館、大学との連携協力により実施	相互貸借を活用	図書館
地域分庫の整備	図書館からの遠隔地に住む市民のため地域分庫の整備を実施	今後も読書環境整備を実施。	図書館

Q\*8 パスファインダー

特定のテーマについて調べものをする際、基礎資料の一部や調べ方を紹介した手引きのこと。

## 第4章 子どもの読書活動推進のための方策

### 1. みんなで読書

#### (1) 市民みんなで子どもの読書活動を推進

少子高齢化社会にあっては、地域のいろいろな場所で読書活動が行われることが望ましく、地域全体が子どもたちを支援する役割を担っています。

このため、市民がそれぞれの立場からできることを支援していくことが大切であることから、地域で読書ボランティア活動を進める団体を支援し、よみきかせ等のボランティア育成事業を行います。子どもの読書活動を直接支援する事業の継続や児童館・地域分庫での読書環境整備、地域関係団体や高校と連携した事業を行います。家庭での読書活動支援として読書相談や親子による図書館利用を促進し、幼稚園・保育園などによる家庭読書支援も引き続き実施していきます。

#### 【具体的な取り組みと内容】

施策・事業	内 容	実施主体
ブックスタート事業	ブックスタート (0歳児へ絵本をプレゼント)	保健センター・ 図書館
	セカンドブックへの取組み検討 (3歳児へ絵本をプレゼント)	保健センター・ 図書館
	ゼロ歳児へのよみきかせ	図書館
子どもの読書の理解を深める事業	一日図書館員体験	図書館
	読書感想文コンクール	学校・学校教育課
よみきかせ会	「えほんのもり」でのよみきかせ	ボランティア団体・ 図書館
	子育て支援センターでのよみきかせ	子育て支援課・ 図書館
	市内小学校でPTA等ボランティアによるよみきかせ	ボランティア団体・ 図書館
児童館・分庫等の読書環境整備	図書資料の定期的な入替と利用啓発	子育て支援課・ 市民活動推進課・ 図書館
地域の関係施設や団体との連携	市立図書館とオホーツク管内3大学との相互貸借	管内3大学・ 図書館
高校との連携	市内高校の連続企画展	高校・図書館

読書ノート事業	読んだ図書の記録を残すことで本に親しみ、読書意欲の向上を喚起	図書館
絵本ブックバック事業	子どもの年齢に適した本を選書し、セットにして貸出を行う。	図書館
家庭での読書を支援するための各種講習会	子育て世帯の保護者向けの「よみきかせ講座」を開催	図書館
読書相談・レファレンスの充実	図書館窓口・電話で随時対応	図書館
親子による図書館利用の促進	図書館本館の蔵書整備	図書館
	児童館設置以外の分庫に一般書と児童書を配置	市民活動推進課・図書館
幼稚園や保育園による家庭への読書支援	絵本等の貸出	幼稚園・保育園
ボランティアの育成事業	朗読講習会、布絵本づくり講座、よみきかせ講座の開催	ボランティア団体・図書館

## (2) 大人の読書活動を推進

本が好きな子どもを育てるには、本が好きな大人が周りにいることが大切です。このため、市民全体の読書活動を促進するために、市立図書館では魅力ある図書館づくりを行い、様々なサービスの充実に努めていきます。

### 【具体的な取り組みと内容】

施策・事業	内 容	実施主体
魅力ある資料の収集	市民の学習要求や課題に対応した資料整備	図書館
高齢者や障がい者への読書活動支援	高齢者や障がい者への読書サービス	図書館
図書館ホームページを活用した読書推進サービス	図書館からのおススメ本の紹介等、ホームページを活用したサービス	図書館
おとなの読書手帳	大人も読んだ本を記録し、振り返ることで、読書意欲の向上や家族での話題づくりへつなげる	図書館

### (3) 読書活動に関する情報提供を推進

市の広報紙や図書館だより、ホームページなどを媒体に読書活動に関するPRに努め、市民に読書活動への理解を広げていきます。

また、読書活動のボランティアを行っている市民には情報提供を行い、活動を支援していきます。

#### 【具体的な取り組みと内容】

施策・事業	内 容	実施主体
図書館の利用や読書を行うための情報の提供	市広報、ホームページ、図書館だよりによる情報提供	図書館
	図書館ホームページへ蔵書目録を公開	図書館
読書活動に関する情報提供	読書活動サークルや団体に情報を提供しながら活動を支援	図書館

## 2. たのしく読書

### (1) 幼稚園・保育園等での読書活動を推進

幼稚園・保育園等でのよみきかせは、子どもたちに感動を与え、将来にわたる読書活動の源となります。保護者に対し日々の関わりの中でよみきかせの大切さを伝え、心豊かな子どもを育てます。

#### 【具体的な取り組みと内容】

施策・事業	内 容	実施主体
よみきかせ	幼稚園・保育園でのよみきかせ実施	幼稚園・保育園等
	子育て支援センターでのよみきかせ実施	図書館
	児童館での夏、冬休み期間中のよみきかせ実施	図書館
団体貸出制度の利活用の促進	団体貸出制度の利活用を促進し、読書活動を支援	幼稚園・保育園等・図書館

## (2) 学校での読書活動を推進

学校図書館は、各教科や総合的な学習などで、読書活動や調べ学習など多様な目的で活用されています。また、10分間読書なども各小中学校で実施され、学校全体で読書が習慣化され定着しています。

これらの読書・学習活動をさらに充実させるために、利用しやすい学校図書館の環境整備や、市立図書館と連携し、多様な資料を提供することが望まれます。

具体的には、ボランティア団体と学校との連携による読書の普及活動や、クリオネ文庫、ブックトーク事業、団体貸出制度の利活用により、本との楽しい出会いをつくります。

また、学校図書館司書の巡回や蔵書資料の計画的な更新を進めていきます。

### 【具体的な取り組みと内容】

施策・事業	内 容	実施主体
学校における読書活動の推進	10分間読書（朝読、休み時間）、学校読書週間の開催	学校・学校教育課
図書館と学校の連携	学校図書館担当者と市立図書館の連携会議を開催	学校・学校教育課・図書館
	講師を招いて講習会を開催	学校・学校教育課・図書館
	ブックトーク事業を開催	学校・学校教育課・図書館
ボランティアと協力した読書の普及活動	P T A やボランティア団体による読み聞かせ、人形劇等を開催	ボランティア団体・学校
クリオネ文庫（学校巡回図書）	市内小学校全クラスへ配本	学校・図書館
団体貸出制度の利活用の促進	団体貸出制度の利活用を促進し、読書活動を支援	学校・図書館
学校における読書活動の充実	学校図書館司書の市内小中学校への定期的な巡回	学校・学校教育課
学校図書館の蔵書資料の充実	計画的に資料を更新	学校・学校教育課
学校図書館の環境整備	P T A や地域ボランティアの協力による学校図書館の環境整備	ボランティア団体・学校

### 3. どこでも読書

#### (1) 家庭・地域における子どもの読書活動を推進します

子どもたちが本の楽しさを知り、読書する習慣を身につけるには、日常生活の中で本に親しむ環境をつくるのが大切です。子どもたちがより多くの本に出会う機会をつくるのが、本に親しみ、読書する習慣へとつながるため、保護者に家庭での読書の楽しさ・大切さを伝えます。

また、学校図書館以外で子どもたちがいつでもどこでも読書活動ができる場を提供するため、地域分庫や児童館分庫の整備を促進し、充実させていきます。

#### 【具体的な取り組みと内容】

施策・事業	内 容	実施主体
家庭教育支援事業との連携と協力	子どもと読書の大切さのPR等を家庭教育支援の各事業で開催	社会教育課
社会教育課主催事業との連携と協力	子どもと読書の大切さ、本の楽しさのPR等を各事業で開催	社会教育課
地域分庫や児童館分庫の整備と充実	定期的な図書の更新分庫だよりの配布	子育て支援課・市民活動推進課・図書館

#### (2) 図書館における子どもの読書活動を推進

図書館は地域の情報拠点として、また、本を読んだり、本を通して調べものをしたりするなど、生涯学習の拠点としての役割を果たしています。

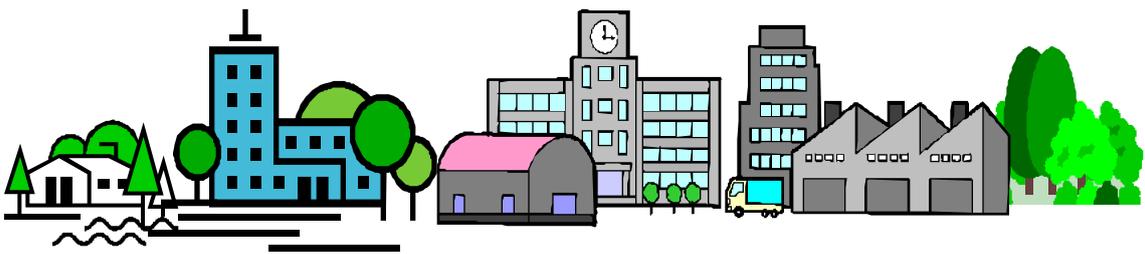
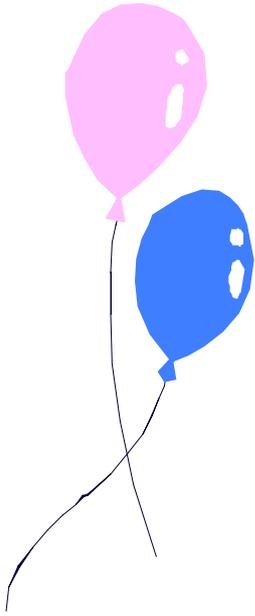
子どもたちに市立図書館の機能を活かした読書活動の推進を図るため、蔵書の充実や展示の工夫、ふるさと学習支援事業等を行います。

新たに児童生徒におすすめ本を紹介してもらうおすすめPOP事業や、パスファインダーをホームページに掲載することでより多くの方に活用いただくパスファインダーの充実事業を開始します。

また、子ども読書の日や読書週間、子どもための読書関連事業の実施、新たにこれらの事業のPR誌作成事業を開始するなど、市全体で子どもが利用しやすい図書館づくり、子どもも大人も楽しく読書する環境づくりを進めます。

【具体的な取り組みと内容】

施策・事業	内 容	実施主体
蔵書の充実と展示・配架の工夫	学習要求や課題に対応するため蔵書を充実し、適切に配架	図書館
おすすめPOP事業	一日図書館員や職場体験で児童、生徒がおススメ本のPOPを作成し、図書館で展示	図書館
レファレンスやパスファインダーの充実	読書や学習へのサポートを充実させ、読書への興味と関心を高める	図書館
	タブレットPCの館内貸出を実施	図書館
	保護者や関係者が活用できるよう、パスファインダーを検討	図書館
ふるさと学習支援事業	ふるさと網走に関する資料の展示等による紹介	図書館
幼稚園・保育園などとの連携	子ども向け行事を今後検討	図書館
こどもの読書週間や図書館まつりにおける子ども向け行事	こどもの読書週間に読書に親しむ機会を充実させ、読書活動啓発事業を開催	図書館
	図書館まつりの俳句・短歌大会など子ども参加型事業を開催	図書館
ボランティアと協力した読書の普及活動	図書館におけるよみきかせ会やイベントへのボランティアの協力	ボランティア団体・図書館
小・中学生向けPR誌事業	夏休み前などに図書館利用案内やおススメ図書を記載したチラシを作成、配布	学校・図書館
関係機関との連携による読書環境の整備	道立図書館、近隣図書館、大学との連携協力	図書館
地域分庫の整備	図書館から遠隔地に住む市民のため地域分庫を整備	図書館
デジタル化への対応	インターネット等の発達・普及による電子書籍や資料の電子化に向けた調査・研究	図書館



# 資 料 編

## 第4次 網走市子どもの読書活動推進計画 資料編 目次

◎ 子どもの読書活動に関するアンケート調査票	28
○ 幼稚園・保育園等 園・センター長用	28
○ 乳幼児健診保護者用	30
○ 幼稚園・保育園等保護者用	32
○ 小・中・高校生用	34
◎ 子どもの読書活動に関するアンケート調査集計結果	35
○ 幼稚園・保育園等の園・センター長	35
○ 就学前児童	37
○ 小学生	38
○ 中学生	39
○ 高校生	40
◎ 子どもの読書活動の推進に関する法律	41
◎ 第4次網走市子どもの読書活動推進計画策定経過	43
◎ 第4次網走市子どもの読書活動推進計画策定関係名簿	44



問7. 貴園（センター）でよみきかせや読書活動を進める上で、問題となることはありますか。また、日頃子どもの読書についてのお考えがありましたらお聞かせください。

問8. 貴園(センター)では絵本、紙芝居を保有していますか。

- (1) 保有していない
- (2) 保有している

問9. 問8で保有していると回答された園（センター）にお聞きします。

(1) 保有している冊数はおよそどのくらいですか

絵本 \_\_\_\_\_ 冊くらい  
紙芝居 \_\_\_\_\_ 冊くらい

(2) 保有数について、五年前と比較して増減はありますか

- ① 増えている (おおよその増えている冊数 \_\_\_\_\_ 冊くらい)
- ② 変わらない
- ③ 減っている (おおよその減っている冊数 \_\_\_\_\_ 冊くらい)

子どもの読書活動の推進に係るご意見などがありましたらご記入ください。

ご協力ありがとうございました。

アンケートに関するお問合せ  
網走市子どもの読書活動推進計画庁内検討委員会事務局  
(網走市立図書館内 ☎43-2426)

ちいさなお子さまをお育ての保護者のみなさまへ  
子どもの読書活動に関するアンケート調査

(乳幼児健診保護者用)

この調査は、今年度「網走市子どもの読書活動推進計画」の策定にあたり、お子さまをお育ての保護者のみなさまへご協力をお願いするものです。小さな頃からの家庭での読書活動をどのように支援できるかなどを計画に組み込んでいきたいと考えており、その基礎資料とするためのアンケート調査です。該当するものに○をつけてください。ご協力よろしく願いいたします。

このアンケート用紙は、保健センターで行われる乳幼児健診時に職員へお渡ししてください。

お子さまの年齢は？ 歳 月

問1 あなたは、あなたのお子さまに1か月平均何冊の本を読んであげていますか  
(おばあちゃんなど家族のどなたかが読んでくれる場合も含みます)

- ① 読んであげていない
- ② 1冊～2冊
- ③ 3冊～4冊
- ④ 5冊～10冊
- ⑤ 11冊以上



問2 問1で「① 読んであげていない」と答えた方にお聞きします。読んであげていない理由を教えてください。(複数回答可)

- ① 本を読むのがきらいだから
- ② 子どもがまだ本を理解する年齢ではないと思うから
- ③ どんな本を読ませればいいのかわからないから
- ④ ほかにやりたいことがあるから
- ⑤ テレビやビデオで物語や童話を見せているから
- ⑥ 「よみきかせ」が不得意だから
- ⑦ 家事や仕事で読んであげる時間がとれないから
- ⑧ その他 ( )

問3 あなたは主にどこで本を読んであげていますか。(複数回答可)

- ① 自分の家で
- ② 市の図書館や図書館分庫で
- ③ 児童館の分庫で
- ④ 移動するときのバスや車の中で
- ⑤ その他 ( )

問4 あなたは、お子さまへの本をどのようにして選びますか(複数回答可)

- ① 書店で、選んで
- ② 幼稚園・保育所などから薦められて
- ③ 市の図書館や分庫に行って
- ④ 市の図書館の図書案内や司書に相談して
- ⑤ 友人などに薦められて
- ⑥ テレビやラジオ、新聞、雑誌などで紹介している本に興味をもって
- ⑦ その他 ( )

裏面もあります

問5 あなたご自身は1か月平均何冊の本を読みますか

- ① 読んでいない
- ② 1冊～2冊
- ③ 3冊～4冊
- ④ 5冊～10冊
- ⑤ 11冊以上



問6 問5で「①読んでいない」と答えた方にお聞きします。読んでいない理由を教えてください。(複数回答可)

- ① 本を読むのがきらいだから
- ② 子育てや家事、仕事が忙しくて読書の時間がとれないから
- ③ どんな本がおもしろいかわからないから
- ④ ほかにやりたいことがあるから
- ⑤ 読みたいと思う本が身近にないから
- ⑥ その他 ( )

問7 お子さまの成長に読書はどのような効果があると思いますか (複数回答可)

- ① 想像力や感性を育てる
- ② 表現力や創造性を育てる
- ③ 読解力を養う
- ④ 知識を豊富にする
- ⑤ 読書する必要性は感じていない
- ⑥ スポーツや音楽などの習い事のほうが成長に大切だ
- ⑦ どのような効果があるかわからない
- ⑧ その他 ( )

問8 お子さまがテレビやDVDを見ている時間は1日平均どのくらいですか

- ① 1時間以内
- ② 2時間程度
- ③ 3時間程度
- ④ 3時間以上
- ⑤ 見せていない



子どもの読書活動の推進に係るご意見などがありましたらご記入ください。

ご協力ありがとうございました。

アンケートに関するお問合せ  
網走市子どもの読書活動推進計画庁内検討委員会事務局  
(網走市立図書館内 ☎43-2426)

ちいさなお子さまをお育ての保護者のみなさまへ  
子どもの読書活動に関するアンケート調査

(園児保護者用)

この調査は、「網走市子どもの読書活動推進計画」の策定にあたり、お子さまをお育ての保護者のみなさまへご協力をお願いするものです。小さな頃からの家庭での読書活動をどのように支援できるかなどを計画に組み込んでいきたいと考えており、その基礎資料とするためのアンケート調査です。該当するものに○をつけてください。

回答後、8月31日までに、お子さま経由等で園へお渡しください。ご協力よろしく願いいたします。

お子さまの年齢は？ 歳 月

問1 あなたは、あなたのお子さまに1か月平均何冊の本を読んであげていますか  
(おばあちゃんなど家族のどなたかが読んでくれる場合も含みます)

- ① 読んであげていない
- ② 1冊～2冊
- ③ 3冊～4冊
- ④ 5冊～10冊
- ⑤ 11冊以上



問2 問1で「① 読んであげていない」と答えた方にお聞きします。読んでいない理由を教えてください。(複数回答可)

- ① 本を読むのがきらいだから
- ② 子どもがまだ本を理解する年齢ではないと思うから
- ③ どんな本を読ませればいいのかわからないから
- ④ ほかにやりたいことがあるから
- ⑤ テレビやビデオで物語や童話を見せているから
- ⑥ 読み聞かせが不得意だから
- ⑦ 家事や仕事で読んであげる時間がとれないから
- ⑧ その他 ( )

問3 あなたは主にどこで本を読んであげていますか。(複数回答可)

- ① 自分の家で
- ② 市の図書館や図書館分庫で
- ③ 児童館の分庫で
- ④ 移動するときのバスや車の中で
- ⑤ その他 ( )

問4 あなたは、お子さまへの本をどのようにして選びますか(複数回答可)

- ① 書店で選んで
- ② 幼稚園・保育所などから薦められて
- ③ 市の図書館や分庫に行って
- ④ 市の図書館の図書案内や司書に相談して
- ⑤ 友人などに薦められて
- ⑥ テレビやラジオ、新聞、雑誌などで紹介している本に興味をもって
- ⑦ その他 ( )

裏面もあります

問5 あなたご自身は1か月平均何冊の本を読みますか

- ① 読んでいない
- ② 1冊～2冊
- ③ 3冊～4冊
- ④ 5冊～10冊
- ⑤ 11冊以上

問6 問5で「①読んでいない」と答えた方にお聞きします。読んでいない理由を教えてください。(複数回答可)

- ① 本を読むのがきらいだから
- ② 子育てや家事、仕事が忙しくて読書の時間がとれないから
- ③ どんな本がおもしろいかわからないから
- ④ ほかにやりたいことがあるから
- ⑤ 読みたいと思う本が身近にないから
- ⑥ その他 ( )

問7 お子さまの成長に読書はどのような効果があると思いますか(複数回答可)

- ① 想像力や感性を育てる
- ② 表現力や創造性を育てる
- ③ 読解力を養う
- ④ 知識を豊富にする
- ⑤ 読書する必要性は感じていない
- ⑥ スポーツや音楽などの習い事のほうが成長に大切だ
- ⑦ どのような効果があるかわからない
- ⑧ その他 ( )



問8 お子さまがテレビやDVDを見ている時間は1日平均どのくらいですか

- ① 1時間以内
- ② 2時間程度
- ③ 3時間程度
- ④ 3時間以上
- ⑤ 見せていない

子どもの読書活動の推進に係るご意見などがありましたらご記入ください。

ご協力ありがとうございました。

アンケートに関するお問合せ  
網走市子どもの読書活動推進計画庁内検討委員会事務局  
(網走市立図書館内 ☎43-2426)



## 子どもの読書活動に関するアンケート調査集計結果【幼稚園・保育園の園長（1）】

- ・調査方法 ① 市内保育園・幼稚園等（保育園7園、幼稚園3園、認定こども園3園、支援センター2、発達支援センター1）へ依頼  
② 各園長、センター長へ個別調査票による記載調査。
- ・調査期間 令和元年8月
- ・アンケート回答数 16園

園	園	園	園	園	園	園	園	園	園	園	園	園	園	園	園	計	率	前回率	前々回率
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	------

問1. 貴園（センター）では「よみきかせ」の時間をとっていますか

(1) としている	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100%	100%	100%
(2) していない（問6へ）																	0	0%	0%	0%

問2. どのくらいの回数で行っていますか。

(1) 1日1回（1回以上）	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	94%	92%	100%
(2) 1週間に数回程度													1				1	6%	8%	0%
(3) 1か月に数回程度																	0	0%	0%	0%
(4) 1年間に数回程度																	0	0%	0%	0%
(5) 不定期に																	0	0%	0%	0%

問3. 1回の時間はどのくらいですか

(1) 15分以内	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	75%	69%	100%
(2) 30分以内						1											3	19%	23%	0%
(3) 1時間以内																	0	0%	0%	0%
(4) お迎えの時間など時間決めていない。													1				1	6%	8%	9%

問4. 「よみきかせ」はどなたが行っていますか（複数回答）

(1) 職員	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100%	100%	100%
(2) 保護者	1	1												1			4	25%	23%	18%
(3) ボランティア	1	1							1		1						4	25%	8%	0%
(4) その他		1															1	6%	0%	0%

問5. よみきかせに必要な本はどのように確保していますか（複数回答）

(1) 園（センター）で購入	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100%	100%	100%
(2) 図書館から借りる	1	1		1	1	1			1		1		1	1	1	1	11	69%	69%	45%
(3) 園児（センター利用）の親が用意する														1			1	6%	0%	9%
(4) その他																1	1	6%	8%	9%

問6. よみきかせ以外の読書活動をおこなっている場合、内容をおきかせください。

- ・パネルシアターやエプロンシアター。
- ・子どもたちが、自分で選び読めるようにも配慮している。
- ・月刊誌を子ども一人一人購入しているので、年長組は、自分で読む時もあります。

問7. 貴園でよみきかせや読書活動を進める上で問題となることはありますか。また、日頃子どもの読書についてのお考えがありましたらお聞かせください。

- ・集中できる環境や興味を持てる絵本選び。
- ・子どもが集中しなかったり、読み聞かせがはじまるとその場にいたがらない子をもつ親も自分の子どもを心配し始めます。  
なるべく興味もてるような絵本やひきつけるような導入を心掛けています。
- ・発達にあわせて、絵本を選んで読み聞かせをしています。選択肢が少なく、難しさを感じたこともあります。
- ・家庭で絵本に触れる機会が減ってきている様に思う。
- ・心の栄養と言われる絵本が常に身近にあるよう保育に取り入れています。一日数回の読み聞かせを通し、絵本の大好きな子に育てほしいと願っています。

子どもの読書活動に関するアンケート調査集計結果【幼稚園・保育園の園長（2）】

園	園	園	園	園	園	園	園	園	園	園	園	園	園	園	園	園	園	計	率	前回率
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

問8. 貴園では絵本・紙芝居を保有していますか

(1) 保有している	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100%	100%
(2) 保有していない																		0	0%	0%

問9. 保有している園にお聞きします

(1) 保有している概ねの冊数

① 絵本	500	700	1,000	200	50	60	200	200	250	500		400	1,000	500	1,507	940
② 紙芝居	5	80	100	200	50	100	800	300	130	150		500	150	100	566	600

(2) 保有数について、5年前と比較しての増減はありますか

① 増えている	1	1	1	1						1	1		1	1		1	9	56%	62%
増えた冊数 絵本・紙芝居	80	80	400	100						150			10						
② 変わらない					1	1	1	1	1				1			1	7	44%	38%
③ 減っている																	0	0%	0%
減った冊数 絵本・紙芝居																			

## 子どもの読書活動に関するアンケート調査結果集計【就学前児】

- ・調査方法 ① 健康推進課を通し、8か月児健康相談、定期健診（1歳6か月・3歳）への参加保護者  
② 市内保育園児（7園）、幼稚園児（3園）、認定こども園児（3園）の保護者に依頼
- ・調査期間 令和元年8月
- ・アンケート回答数 595名（0歳18名、1歳52名、2歳47名、3歳141名、4歳141名、5歳144名、6歳52名）

	0歳	1歳	2歳	3歳	4歳	5歳	6歳	合計	率	前回数	前々回数
--	----	----	----	----	----	----	----	----	---	-----	------

問1 あなたは、お子さまに1か月平均何冊の本を読んであげていますか

① 読んでいない	4	7	5	10	19	18	12	75	12.6%	12.3%	13.3%
② 1冊～2冊	7	19	12	35	51	50	12	186	31.3%	27.8%	31.4%
③ 3冊～4冊	3	10	12	35	25	30	13	128	21.5%	20.4%	20.1%
④ 5冊～10冊	3	8	10	26	23	23	6	99	16.6%	17.2%	19.7%
⑤ 11冊以上	1	8	8	35	23	23	9	107	18.0%	22.2%	15.5%
	18	52	47	141	141	144	52	595			

問2 問1で「①の読んでいない」理由を教えてください（複数回答）

① 本を読むのがきらいだから	0	1	0	2	0	1	0	4	5.3%	5.8%	5.7%
② 子どもが本を理解する年齢ではないと思う	1	3	0	0	0	0	0	4	5.3%	7.0%	14.3%
③ どんな本を読めばいいかわからないから	0	2	1	1	1	1	0	6	8.0%	12.8%	14.3%
④ ほかにやりたいことがある	0	0	1	2	1	0	0	4	5.3%	5.8%	0%
⑤ テレビやビデオで物語や童話を見せているから	0	0	0	1	1	0	0	2	2.7%	4.7%	2.9%
⑥ 読み聞かせが不得意だから	0	0	1	2	0	5	0	8	10.7%	16.3%	11.4%
⑦ 家事や仕事で時間がとれない	3	3	2	6	13	9	9	45	60.0%	58.1%	34.3%
⑧ その他	0	2	1	4	5	7	3	22	29.3%	32.6%	34.3%

問3 あなたは主にどこで本を読んであげていますか（複数回答）

① 自分の家で	15	45	43	136	130	132	41	542	91.1%	91.0%	92.4%
② 図書館や分庫	1	2	4	20	13	19	6	65	10.9%	11.5%	5.7%
③ 児童館分庫	0	0	0	0	1	0	0	1	0.2%	0.3%	0.4%
④ バスや車	0	1	3	4	3	7	1	19	3.2%	2.6%	2.7%
⑤ その他	0	4	3	11	12	12	1	43	7.2%	4.9%	8.7%

問4 あなたは、お子さまへの本をどのようにして選びますか（複数回答）

① 書店で、選んで買って読む	7	33	31	98	93	94	32	388	65.2%	62.4%	68.6%
② 幼稚園・保育所などから薦められて	0	7	4	10	11	27	9	68	11.4%	14.3%	8.3%
③ 市の図書館や分庫に行って	4	9	14	54	49	13	15	158	26.6%	39.3%	34.8%
④ 市の図書館や図書案内や司書に相談して	0	1	2	3	4	4	3	17	2.9%	1.3%	1.9%
⑤ 友人などに薦められて	2	11	5	9	11	6	1	45	7.6%	8.6%	4.9%
⑥ テレビやラジオ、新聞などで紹介している本に興味を持って	9	12	15	30	26	144	13	249	41.8%	24.8%	12.9%
⑦ その他	5	7	7	26	33	0	9	87	14.6%	17.5%	21.2%

問5 あなたご自身は1か月平均何冊の本を読みますか

① 読んでいない	14	40	31	89	86	94	25	379	63.7%	55.1%	48.5%
② 1冊～2冊	2	9	11	39	40	27	16	144	24.2%	30.4%	29.4%
③ 3冊～4冊	1	2	4	9	8	13	7	44	7.4%	7.2%	13.4%
④ 5冊～10冊	0	0	1	2	3	4	4	14	2.4%	4.2%	5.0%
⑤ 11冊	1	1	0	2	4	6	0	14	2.4%	2.3%	3.8%

問6 問5で「①の読んでいない」理由を教えてください（複数回答）

① 本を読むのがきらいだ	1	3	2	12	8	10	1	37	6.2%	9.1%	8.7%
② 子育てや家事に忙しく時間が取れない	11	34	26	72	70	76	20	309	51.9%	84.1%	73.2%
③ どんな本がおもしろいかわからない	2	2	5	5	10	7	2	33	5.5%	7.6%	3.9%
④ ほかにやりたい事がある	2	11	9	24	28	30	10	114	19.2%	28.4%	25.2%
⑤ 読みたいと思う本が身近にない	2	2	4	10	10	9	3	40	6.7%	10.7%	13.4%
⑥ その他	1	0	2	1	3	5	0	12	2.0%	2.1%	8.7%

問7 お子さまの成長に読書はどのような効果あると思いますか（複数回答）

① 想像力や感性を育てる	15	43	38	127	117	127	47	514	86.4%	83.4%	83.6%
② 表現力や創造性を育てる	14	35	30	96	88	93	39	395	66.4%	60.1%	66.0%
③ 読解力を養う	11	31	34	92	102	110	39	419	70.4%	70.3%	65.6%
④ 知識を豊富にする	11	38	35	93	95	107	40	419	70.4%	61.3%	58.4%
⑤ 読書する必要性は感じていない	0	1	0	1	2	2	0	6	1.0%	0.4%	0%
⑥ スポーツや音楽などの習い事のほうが成長に大切だ	0	1	0	0	1	0	0	2	0.3%	0.7%	0.8%
⑦ どのような効果があるかわからない	2	2	0	6	4	2	0	16	2.7%	1.9%	2.7%
⑧ その他	0	0	0	7	3	1	2	13	2.2%	2.6%	2.3%

問8 お子さまがテレビやDVDを見ている時間は1日平均どのくらいですか

① 1時間以内	10	14	10	28	19	22	10	113	19.0%	24.5%	20.5%
② 2時間程度	3	29	24	60	71	75	29	291	48.9%	40.3%	38.4%
③ 3時間程度	1	3	8	32	38	33	9	124	20.8%	21.5%	23.6%
④ 3時間以上	2	4	5	20	10	13	3	57	9.6%	10.0%	16.3%
⑤ 見せていない	2	2	0	1	3	1	1	10	1.7%	0.4%	1.1%

## 子どもの読書活動に関するアンケート調査集計結果【小学生】

- ・調査対象 ① 市内9小学校・網走養護学校小学部 1～6年生 全クラス  
② 各クラスでの挙手方式か個別記入によるアンケート調査。
- ・調査期間 令和元年8月
- ・アンケート回答数 1,426名（1年 227名、2年 272名、3年 250名、4年 253名、5年 228名、6年 196名）

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	率	前回率	前々回率
問1 あなたは、1か月平均何冊の本を読みますか										
① 読んでいない	17	21	30	11	28	36	143	10.0%	13.2%	8.2%
② 1冊～2冊	85	74	59	57	80	65	420	29.5%	31.0%	28.1%
③ 3冊～4冊	59	54	64	76	49	42	344	24.1%	23.3%	19.1%
④ 5冊～10冊	38	70	54	55	48	22	287	20.1%	16.0%	20.3%
⑤ 11冊以上	28	53	43	54	23	31	232	16.3%	16.5%	22.3%
	227	272	250	253	228	196	1,426			

### 問2 ①の読んでいない理由を教えてください（複数回答）

① 本を読むのがきらいだから	2	3	9	1	10	16	41	28.7%	31.1%	32.9%
② 勉強や習い事、塾などが忙しく読む時間がない	3	4	7	1	6	9	30	21.0%	23.7%	18.7%
③ どんな本を読めばいいのかわからないから	5	8	9	5	8	7	42	29.4%	26.6%	34.2%
④ ほかにやりたいことがある	3	9	13	2	3	14	44	30.8%	42.3%	44.5%
⑤ 読みたいと思う本が身近にない	2	4	4	3	5	13	31	21.7%	33.2%	27.1%
⑥ その他	2	1	0	0	1	2	6	4.2%	5.8%	5.2%

### 問3 テレビやDVDを見ている時間は1日平均どのくらいですか

① 1時間以内	67	70	69	60	41	20	327	22.9%	24.4%
② 2時間程度	57	83	89	89	72	58	448	31.4%	34.9%
③ 3時間程度	38	52	39	45	45	41	260	18.2%	17.8%
④ 3時間以上	31	63	44	46	61	77	322	22.6%	20.6%
⑤ 見ていない	34	4	9	13	9	0	69	4.8%	2.4%

### 問4 主にどこで本を読みますか（複数回答）

① 自分の家で	163	204	182	187	194	150	1,080	75.7%	81.8%	76.7%
② 学校の図書館や教室で	169	189	189	158	181	141	1,027	72.0%	64.2%	53.9%
③ 友達の家で	23	26	15	17	5	6	92	6.5%	9.4%	11.4%
④ 市の図書館で	66	93	62	51	61	31	364	25.5%	31.3%	25.8%
⑤ 児童館の分庫で	74	77	44	20	15	7	237	16.6%	15.2%	10.7%
⑥ バスや車の中で	34	35	24	16	18	16	143	10.0%	7.3%	4.2%
⑦ その他	0	0	5	0	5	2	12	0.8%	9.3%	5.6%

### 問5 本をどのようにして選びますか（複数回答）

① 書店で、選んで買って読む	81	104	109	107	119	122	642	45.0%	57.2%	50.4%
② 学校の図書室にある本を選んで読む	154	171	167	158	152	130	932	65.4%	57.0%	38.2%
③ 教室にある本を選んで読む	175	140	159	111	73	72	730	51.2%	52.6%	45.5%
④ 市の図書館や分庫に行って選んで借りて読む	98	99	90	64	69	55	475	33.3%	38.0%	32.6%
⑤ 親などが選んですすめた本を読む	58	95	58	50	70	38	369	25.9%	21.9%	20.6%
⑥ 友だちが「おもしろいよ」と教えてくれた本を読む	41	71	65	63	76	41	357	25.0%	26.9%	20.0%
⑦ テレビや雑誌で紹介している本に興味をもって読む	37	42	33	26	41	28	207	14.5%	19.8%	9.6%
⑧ その他	0	5	6	8	10	4	33	2.3%	4.3%	5.0%

### 問6 どんな内容の本が好きですか（複数回答）

① 絵本	147	157	107	98	74	45	628	44.0%	34.4%	23.8%
② 小説（物語、童話など）	63	90	120	137	152	110	672	47.1%	55.4%	48.4%
③ ドキュメント・ルポルタージュ（本当の話・歴史・伝記）	63	62	75	89	95	69	453	31.8%	31.8%	29.8%
④ 科学もの（恐竜・病気などを含む）	92	103	84	84	65	43	471	33.0%	29.4%	25.6%
⑤ 実用書（趣味・スポーツなど）	73	98	92	83	91	48	485	34.0%	34.5%	33.5%
⑥ まんが（コミック・週刊誌などを含む）	106	140	142	155	134	163	840	58.9%	73.2%	73.7%
⑦ その他	43	28	24	25	12	5	137	9.6%	2.7%	5.4%

### 問7 あなたは、どういうときに本を読みたいと思いますか（複数回答）

① わからないことがあって本でしらべようと思ったとき	56	107	109	98	73	46	489	34.3%	41.9%	32.5%
② 映画やテレビドラマの原作を読んでみたいと思ったとき	62	77	50	86	58	70	403	28.3%	36.0%	28.4%
③ ひまでも何事することがないとき	128	200	198	185	179	165	1,055	74.0%	75.2%	75.4%
④ 床屋、通学時のバスなどで、待ち時間があるとき	34	85	83	75	72	37	386	27.1%	33.9%	51.9%
⑤ 困ったことや悩み事があったとき	25	52	29	37	27	13	183	12.8%	9.5%	10.5%
⑥ 自分の趣味や研究を深めようと思ったとき	48	99	75	63	59	37	381	26.7%	26.3%	24.1%
⑦ 進路、進学、生き方を考える参考に	11	50	38	24	29	24	176	12.3%	10.1%	6.5%
⑧ その他	3	11	16	7	8	9	54	3.8%	6.5%	11.1%

## 子どもの読書活動に関するアンケート調査集計結果【中学生】

- ・調査対象 ① 市内6中学校・網走養護学校中学部 1～3年生 全クラス  
② 各クラスでの挙手方式か個別記入によるアンケート調査。
- ・調査期間 令和元年8月
- ・アンケート回答数 775名（1年239名、2年276名、3年260名）

	1年	2年	3年	合計	率	前回数	前々回数
問1 あなたは、1か月平均何冊の本を読みますか							
① 読んでいない	39	60	59	158	20.4%	23.5%	14.7%
② 1冊～2冊	116	132	118	366	47.2%	45.9%	39.8%
③ 3冊～4冊	42	50	46	138	17.8%	15.3%	16.8%
④ 5冊～10冊	22	16	14	52	6.7%	8.4%	11.9%
⑤ 11冊以上	20	18	23	61	7.9%	6.9%	16.8%
	239	276	260	775			

問2 ①の読んでいない理由を教えてください（複数回答）

① 本を読むのがきらいだから	13	25	26	64	40.5%	27.4%	17.8%
② 勉強や習い事、塾などが忙しく読む時間がない	11	12	16	39	24.7%	22.0%	16.4%
③ どんな本を読めばいいかわからないから	3	5	7	15	9.5%	11.6%	8.2%
④ ほかにやりたいことがある	20	32	28	80	50.6%	46.3%	57.5%
⑤ 読みたいと思う本が身近にない	15	19	17	51	32.3%	30.5%	19.2%
⑥ その他	3	6	7	16	10.1%	9.1%	0.0%

問3 テレビやDVDを見ている時間は1日平均どのくらいですか

① 1時間以内	43	58	80	181	23.4%	17.9%
② 2時間程度	102	109	87	298	38.5%	34.6%
③ 3時間程度	49	57	47	153	19.7%	20.9%
④ 3時間以上	39	42	34	115	14.8%	23.3%
⑤ 見ていない	6	10	12	28	3.6%	2.7%

問4 主にどこで本を読みますか（複数回答）

① 自分の家で	188	171	160	519	67.0%	74.1%	90.7%
② 学校の図書館や教室で	163	172	176	511	65.9%	52.1%	14.3%
③ 友達の家で	9	8	10	27	3.5%	3.0%	13.1%
④ 市の図書館で	20	22	21	63	8.1%	6.9%	6.5%
⑤ 児童館の分庫で	1	1	1	3	0.4%	0.4%	0.2%
⑥ バスや汽車の中で	12	12	22	46	5.9%	4.9%	5.5%
⑦ その他	10	9	16	35	4.5%	2.1%	5.3%

問5 本をどのようにして選びますか（複数回答）

① 書店で、選んで買って読む	174	196	176	546	70.5%	77.4%	71.1%
② 学校の図書室にある本を選んで読む	100	98	83	281	36.3%	20.9%	13.5%
③ 教室にある本を選んで読む	42	16	20	78	10.1%	8.3%	1.0%
④ 市の図書館や分庫に行って選んで借りて読む	36	33	32	101	13.0%	11.0%	11.5%
⑤ 親などが選んですすめてくれた本を読む	51	28	33	112	14.5%	9.2%	6.9%
⑥ 友だちが「おもしろいよ」と教えてくれた本を読む	48	68	70	186	24.0%	27.9%	21.0%
⑦ テレビや雑誌で紹介している本に興味をもって読む	35	41	39	115	14.8%	17.9%	7.3%
⑧ その他	14	17	26	57	7.4%	3.1%	7.1%

問6 どんな内容の本が好きですか（複数回答）

① 絵本	34	26	30	90	11.6%	6.6%	2.4%
② 小説（物語、童話など）	145	181	167	493	63.6%	63.4%	45.1%
③ ドキュメント・ルポルタージュ（本当の話・歴史・伝記）	54	34	32	120	15.5%	13.9%	12.1%
④ 科学もの（恐竜・病気などを含む）	34	17	22	73	9.4%	7.0%	4.2%
⑤ 実用書（趣味・スポーツなど）	49	48	40	137	17.7%	19.6%	24.6%
⑥ まんが（コミック・週刊誌などを含む）	147	162	151	460	59.4%	70.1%	81.6%
⑦ その他	7	14	24	45	5.8%	2.7%	3.8%

問7 あなたは、どういうときに本を読みたいと思いますか（複数回答）

① わからないことがあって本でしらべようと思ったとき	56	39	40	135	17.4%	13.3%	11.1%
② 映画やテレビドラマの原作を読みたいと思ったとき	70	117	103	290	37.4%	38.9%	28.7%
③ ひまで何もすることがないとき	164	164	151	479	61.8%	70.1%	72.5%
④ 床屋、通学時のバスなどで、待ち時間があるとき	43	40	54	137	17.7%	16.0%	27.3%
⑤ 困ったことや悩み事などがあったとき	15	10	18	43	5.5%	3.7%	3.6%
⑥ 自分の趣味や研究を深めようと思ったとき	45	46	56	147	19.0%	17.5%	22.4%
⑦ 進路、進学、生き方を考える参考に	15	14	18	47	6.1%	5.2%	2.2%
⑧ その他	27	17	23	67	8.6%	3.9%	9.3%

## 子どもの読書活動に関するアンケート調査集計結果【高校生】

- ・調査対象 ① 網走南ヶ丘高等学校、網走桂陽高等学校、網走養護学校高等部、  
日本体育大学特別支援高等学校 1～3年生 全クラス
- ② 各クラスでの挙手方式か個別記入によるアンケート調査。
- ・調査期間 令和元年 8月
- ・アンケート回答数 996名（1年 340名、2年 329名、3年 327名）

	1年	2年	3年	合計	率	前回率	前々回率
問1 あなたは、1か月平均何冊の本を読みますか							
① 読んでいない	192	190	200	582	58.4%	46.7%	45.4%
② 1冊～2冊	99	92	80	271	27.2%	34.4%	37.1%
③ 3冊～4冊	25	25	21	71	7.1%	10.6%	8.7%
④ 5冊～10冊	10	15	14	39	3.9%	4.6%	4.3%
⑤ 11冊以上	14	7	12	33	3.3%	3.8%	4.5%
	340	329	327	996			

問2 ①の読んでいない理由を教えてください（複数回答）

① 本を読むのがきらいだから	30	34	37	101	17.4%	17.5%	15.3%
② 勉強や習い事、塾などが忙しく読む時間がない	54	35	66	155	26.6%	19.5%	26.7%
③ どんな本を読めばいいかわからないから	16	16	9	41	7.0%	4.3%	7.3%
④ ほかにやりたいことがある	87	87	81	255	43.8%	51.4%	54.6%
⑤ 読みたいと思う本が身近にない	66	64	49	179	30.8%	28.2%	34.0%
⑥ その他	6	10	3	19	3.3%	3.9%	5.7%

問3 テレビやDVDを見ている時間は1日平均どのくらいですか

① 1時間以内	114	99	122	335	33.6%	27.6%
② 2時間程度	123	114	114	351	35.2%	37.5%
③ 3時間程度	42	48	42	132	13.3%	17.7%
④ 3時間以上	31	44	26	101	10.1%	12.4%
⑤ 見ていない	30	24	23	77	7.7%	4.8%

問4 主にどこで本を読みますか（複数回答）

① 自分の家で	280	259	271	810	81.3%	73.4%	91.2%
② 学校の図書館や教室で	47	32	31	110	11.0%	8.4%	12.1%
③ 友達の家で	5	3	8	16	1.6%	2.8%	7.1%
④ 市の図書館で	33	26	26	85	8.5%	4.5%	8.3%
⑤ 児童館の分庫で	0	1	1	2	0.2%	0.0%	0.2%
⑥ バスや汽車の中で	18	14	19	51	5.1%	8.7%	13.9%
⑦ その他	3	20	6	29	2.9%	1.6%	5.0%

問5 本をどのようにして選びますか（複数回答）

① 書店で、選んで買って読む	260	232	236	728	73.1%	78.5%	71.2%
② 学校の図書室にある本を選んで読む	33	17	22	72	7.2%	7.5%	10.4%
③ 教室にある本を選んで読む	11	4	5	20	2.0%	0.8%	0.9%
④ 市の図書館や分庫に行って選んで借りて読む	39	25	22	86	8.6%	12.8%	19.6%
⑤ 親などが選んですすめてくれた本を読む	25	17	24	66	6.6%	6.4%	8.5%
⑥ 友だちが「おもしろいよ」と教えてくれた本を読む	63	70	83	216	21.7%	23.9%	35.4%
⑦ テレビや雑誌で紹介している本に興味をもって読む	48	56	74	178	17.9%	20.6%	22.7%
⑧ その他	17	18	15	50	5.0%	3.3%	12.1%

問6 どんな内容の本が好きですか（複数回答）

① 絵本	26	20	21	67	6.7%	6.7%	9.5%
② 小説（物語、童話など）	201	203	196	600	60.2%	59.9%	61.5%
③ ドキュメント・ルポタージュ（本当の話・歴史・伝記）	51	43	39	133	13.4%	10.5%	15.8%
④ 科学もの（恐竜・病気などを含む）	31	15	12	58	5.8%	4.5%	8.0%
⑤ 実用書（趣味・スポーツなど）	67	44	71	182	18.3%	20.0%	22.5%
⑥ まんが（コミック・週刊誌などを含む）	187	205	184	576	57.8%	62.8%	70.9%
⑦ その他	7	11	13	31	3.1%	1.8%	7.6%

問7 あなたは、どういうときに本を読みたいと思いますか（複数回答）

① わからないことがあって本でしらべようと思ったとき	44	30	46	120	12.0%	13.1%	14.7%
② 映画やテレビドラマの原作を読みたいと思ったとき	119	115	107	341	34.2%	37.9%	37.4%
③ ひまで何もすることがないとき	189	195	172	556	55.8%	58.4%	60.0%
④ 床屋、通学時のバスなどで、待ち時間があるとき	46	30	51	127	12.8%	15.3%	26.9%
⑤ 困ったことや悩み事などがあったとき	27	10	18	55	5.5%	3.4%	4.9%
⑥ 自分の趣味や研究を深めようと思ったとき	60	53	72	185	18.6%	22.5%	25.8%
⑦ 進路、進学、生き方を考える参考に	30	17	38	85	8.5%	8.0%	10.1%
⑧ その他	19	15	19	53	5.3%	3.0%	14.2%

# 子どもの読書活動の推進に関する法律

(平成13年12月12日 法律第154号)

## (目的)

第一条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

## (基本理念)

第二条 子ども（おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

## (国の責務)

第三条 国は、前条の基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

## (地方公共団体の責務)

第四条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

## (事業者の努力)

第五条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

## (保護者の役割)

第六条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

## (関係機関等との連携強化)

第七条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

## (子ども読書活動推進基本計画)

第八条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

第九条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

(子ども読書の日)

第十条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、四月二十三日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

(財政上の措置等)

第十一条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

○ 衆議院文部科学委員会における附帯決議

政府は、本法施行に当たり、次の事項について配慮すべきである。

一 本法は、子どもの自主的な読書活動が推進されるよう必要な施策を講じて環境を整備していくものであり、行政が不当に干渉することのないようにすること。

二 民意を反映し、子ども読書活動推進基本計画を速やかに策定し、子どもの読書活動の推進に関する施策の確立とその具体化に努めること。

三 子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において、本と親しみ、本を楽しむことができる環境づくりのため、学校図書館、公共図書館等の整備充実に努めること。

四 学校図書館、公共図書館等が図書を購入するに当たっては、その自主性を尊重すること。

五 子ども健やかな成長に資する書籍等については、事業者がそれぞれの自主的判断に基づき提供に努めるようにすること。

六 国及び地方公共団体が実施する子ども読書の日趣旨にふさわしい事業への子どもの参加については、その自主性を尊重すること。

#### 第4次網走市子どもの読書活動推進計画策定経過

年月日	内 容
2019(令和元)年 7月24日	第1回あばしり子ども読書プラン庁内検討委員会開催 アンケート調査をはじめとする基本的方向性や第3次プラン実施事業の評価等の確認協議
8月6日	網走市小中学校校長会にアンケート調査実施依頼
8月中旬	市内各小中学校・高校・幼稚園・保育園・保健センターでアンケート調査実施
9月上旬	アンケート調査票回収
9月～10月	アンケート集計
12月上旬	第4次網走市子どもの読書活動推進計画策定委員会設置及び委員選任
12月17日	令和元年度第2回図書館協議会で経過報告、意見聴取
12月下旬	第4次網走市子どもの読書活動推進計画策定委員決定
2020(令和2)年 2月25日	第1回網走市子どもの読書活動推進計画策定委員会で実施説明と意見・要望聴取
3月27日	第2回あばしり子ども読書プラン庁内検討委員会開催 第3次推進計画の実施結果説明と、アンケート結果を基にした第4次プラン事業内容(案)について提案、意見・要望聴取
4月17日	第2回網走市子どもの読書活動推進計画策定委員会 【国の緊急事態宣言発令のため中止】 中止となった会議に代え、各委員への書面による策定(案)についての意見聴取実施
6月11日	第2回網走市子どもの読書活動推進計画策定委員会開催 第4次推進計画策定の協議・読書活動推進計画(案)決定
6月19日	令和2年度第1回図書館協議会で第4次網走市子どもの読書活動推進計画(案)について報告
7月13日	教育委員会で第4次網走市子どもの読書活動推進計画(案)について報告・読書活動推進計画決定

#### 第4次網走市子どもの読書活動推進計画策定関係者名簿

##### ○網走市子どもの読書活動推進計画策定委員会

氏名	所属団体等	備考
沼田 泰彦	網走市小中学校校長会	委員長
稲川 喜代子	あばしり市立図書館友の会	副委員長
田中 浩樹	網走市小中学校校長会	
木野村 寧	網走市小中学校校長会	
柳町 彩	北海道網走南ヶ丘高等学校	
菊地 智恵美	網走市立ひまわり保育園	
和田 朋香	認定こども園網走藤幼稚園	
佐々木 玲子	あばしり市立図書館友の会	

##### ○あばしり子ども読書プラン庁内検討委員会

氏名	所属	備考
猪股 淳一	社会教育部長	委員長
本橋 洋樹	社会教育部 図書館長	副委員長
永森 浩子	健康福祉部 健康推進課長	
清杉 利明	健康福祉部 子育て支援課長	
小松 広典	学校教育部 学校教育課長	
吉村 学	社会教育部 社会教育課長	

## 第4次 網走市子どもの読書活動推進計画

【あばしり子ども読書プランⅣ】（令和2年度～令和6年度）

令和2年7月発行

編集・発行 網走市教育委員会